



УТВЕРЖДЕНА

Решением №013

собрания членов

шого объединения

Национальная федерация по

национальная федерация по настольному теннису» (далее – ОО)

от «10» февраля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Военно-патриотического клуба «Патриот»»

Введение

Дополнительная образовательная программа военно-патриотического клуба «Патриот» предусмотрена для обучения специалистов, вовлекаемых в плановую работу по организации и проведению кружковой работы с молодежью и подрастающим поколением во внеурочное время, в перечисленных организациях (формы или виды) дополнительного образования внутри Административно-территориальных единиц 17 областных центров и 3-х городов республиканского значения в ходе прохождения ими учебно-методических сборов на учебной базе ФСО - ОО «Национальная Федерация по военно-прикладным видам спорта». Данная специальная учебная программа военно-патриотического клуба «Патриот» основана на основных программных документах военно-патриотического воспитания молодежи в Республике Казахстан, идентичной специальной учебной программе республиканского общественного объединения "Детско-юношеское военно-патриотическое движение "Жас сарбаз" (далее – движение "Жас сарбаз"), которое создано в 2018 году на базе Национального военно-патриотического центра Вооруженных Сил Республики Казахстан.

В частности данная специальная учебная программа военно-патриотического клуба «Патриот» идентична дополнительной образовательной программе «Специализированный класс «Жас сарбаз», рекомендованной Методическим советом отдела образования г. Караганды (протокол №1, 26.08.2019г.), где: Автор идеи: Кожахметова Г.Ш., Руководитель отдела образования г. Караганды;

Редакторы:

Абдикерова Б.Х., Мұхамеджан Қ.А., Сарсембаева А.Ж. (ответственный редактор),
Жаналиев Р.Б., Жантыбаева З.Р., Нуртазина М.Б., Ашықбаев Н.Ж.,
Ахметбекова Г.М., Горбунова Л.В., Исқакова Г.М.;

Рецензенты:

Бобрусов В., вице – президент ФСК и ТС РК;
Сейсембеков Е.С., подполковник полиции, старший преподаватель кафедры военной и тактико-специальной подготовки Карагандинской академии МВД РК им.Баримбека Бейсенова;
Нурмаганбетова М.С., кандидат химических наук, доцент кафедры ПОиП;
Садыков К.И., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой Начальной военной подготовки и Единоборств на факультете Физической культуры и спорта в КарГУ им. Е.А. Букетова;
Божик Ж., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМФК, КарГУ им Е.А.Букетова;

Шкарупин В., заведующий отделом развития детских туристско-спортивных и социальных коммуникаций ДДиЮ;
Жазыбеков А.С., директор КГУ СОШ №18, учитель информатики высшей категории высшего уровня квалификации;
Ашыкбаев Н.Ж., директор КГУ «СОШ № 23»;
Миряшев В.В., учитель физкультуры и спорта высшей категории КГУ «СОШ № 23»;
Мухамедиарова А.З., социальный педагог КГУ «СОШ №58».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Программа курса «Начальная военная подготовка»
3. Программа курса «История вооруженных сил Республики Казахстан»
4. Программа курса «Робототехника»
5. Программа курса «Этика и психология»
6. Программа курса «Хореография»
7. Программа курса «Шахматы»
8. Программа курса «Лыжная подготовка»
9. Программа курса «Футбол»
- 10.Образец 1
11. Образец 2

Данная специальная учебная программа военно-патриотического клуба «Патриот» нацелена на обучение молодежи основам воинской службы и формирования у молодежи представления о современных военно-прикладных видах спорта в Республике Казахстан и в мире, а так же: основам военно-патриотического воспитания молодежи в Республике Казахстан. По окончании курсов обучения основам воинской службы и формирования у молодежи представления о современных военно-прикладных видах спорта в Республике Казахстан и в мире, а так же: основам военно-патриотического воспитания молодежи в Республике Казахстан, проходившие данные курсы (проходившие учебно-методические сборы) лица (специалисты) получат сертификаты ФСО - ОО «Национальная Федерация по военно-прикладным видам спорта», которые будут служить для них допусками к работе с молодежью и подрастающего поколения в рамках реализации Концепции военно-патриотического воспитания молодежи, развития и популяризации военно-прикладных видов спорта до 2030 года Общественного объединения «Национальная Федерация по военно-прикладным видам спорта».

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования учебно-методических сборов по обучению специалистов в оффлайн и онлайн режимах на учебной базе ФСО - ОО «Национальная Федерация по военно-прикладным видам спорта» предлагает следующие образовательные программы:

«НВП» (2 часа) состоит из 3-х разделов (*огневая подготовка, строевая подготовка, основы воинской службы*). Каждый раздел рассчитан на 34 учебных часа (*из расчёта 1 час в неделю*). Общеобразовательные учреждения вправе, выбрать 2 часа (*по выбору*) на изучение учебных разделов по направлениям. Огневая и строевая подготовка вводятся с целью содействия физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, обучения воспитанников строевой выправке, подтянутости, умению быстро и правильно выполнять команды и строевые приемы. Данный предмет имеет военно-профессиональную ориентацию – он является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у воспитанников психологической готовности к различным ситуациям. **«История Вооруженных сил РК»** (1 час) вводится с целью развития у обучающихся высокой гражданской активности, патриотизма, духовно-нравственного развития, формирования личности и чувства долга и ответственности перед своей Отчизной.

«Спортивный туризм» (1 час) вводится с целью формирования начальных туристских знаний и навыков и ознакомления с родным краем. В ходе выполнения программы, обучающиеся должны получить знания и навыки, позволяющие в последствии заниматься в кружках туристского и краеведческого направлений второго и последующего годов обучения.

«Робототехника» (1 час) вводится с целью формирования у воспитанников интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств, решаящих поставленные задачи.

«Этика и психология» (1 час) вводится с целью воспитания благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества путем создания педагогических условий, способствующих формированию нравственно-этической культуры школьников на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе.

«Хореография» (2 часа) вводится с целью улучшения осанки, силы, гибкости, выносливости; приобретения жизненно-необходимых двигательных умений и навыков; улучшения телосложения; выработки привычки заниматься физическими упражнениями на всю жизнь; развития двигательной памяти и привития эстетического воспитания; формирования личности школьника, идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры.

«Шахматы» (1 час) вводится с целью развития наглядно-образного, логического мышления, воспитания усидчивости, вдумчивости, целеустремленности, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В разделе «Спортивная секция» решением педсовета может быть включен любой вид спортивного курса. Целью спортивных кружков является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности организаций образования. План ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры.

Учебный план учебно-методических сборов

№ п/п	Дополнительные общеразвивающие программы	Для специалистов
1.	История вооруженных сил РК	1
2.	Робототехника	1
3.	Спортивная секция	1
4.	НВП	2
5.	Хореография	2
6.	Спорт-туризм	1
7.	Этика и психология	1
8.	Шахматы	1
	Итого	10

ПРОГРАММА КУРСА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Рахимжанов Ерлан Толегенович

Заместитель директора по экспериментальной работе, СОШ № 58

Байтакпаев Алибек Муратович

Преподаватель-организатор НВП, СОШ №58

г. Караганды

Пояснительная записка

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием качественного комплектования Вооруженных Сил солдатами, матросами, сержантами, старшинами и офицерами является подготовка граждан к военной службе.

Современная школа, независимо от её статуса, общеобразовательная или инновационная, должна искать новый вектор развития, чтобы оставаться конкурентоспособной в современном образовательном пространстве.

Достичь данной цели можно, решив ряд педагогических задач, определённых Государственной программой и другими нормативными актами, создав условия для «обучения в течение всей жизни, образования для всех».

Сегодня появились образовательные учреждения, имеющие богатый опыт школы полного дня в современных условиях. Стоит присмотреться к их опыту. Здесь выигрывают все: родители, потому что знают, что их дети под присмотром, развиваются; дети, потому что их развивают, помогают разобраться с трудными заданиями; учителя, потому что смогут помочь детям раскрыть их внутренний потенциал и удовлетворить свои педагогические возможности в полной мере.

Таким образом, основную задачу обучения, отвечающую требованиям времени, мы видим в воспитании гармоничной, развитой в интеллектуальном и личностном плане, творчески и нестандартно мыслящей, владеющей необходимой суммой базовых знаний, умений и навыков, способной и стремящейся к саморазвитию и само актуализации, психологически и физически здоровой личности учащихся.

Актуальность:

Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острых проблем воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Кроме того, забота о детях, организация их досуга, всемерная защита их интересов являются важнейшим принципом нашего государства.

На раздел начальной военной подготовки для специалистов, проходящих учебно-методические сборы согласно учебной программы выделено 2 учебных часа. Данная программа состоит из 3-х разделов (*огневая подготовка, строевая подготовка, основы воинской службы*). Каждый раздел рассчитан на 34 учебных часа (*из расчёта 1 час в неделю*).

Общеобразовательные учреждения вправе, выбрать 2 часа (*по выбору*) на изучение учебных разделов по направлениям.

1 раздел. Огневая подготовка

Цель: Направить систему мероприятий, на усвоение патриотовцами теоретических знаний, привить им умения и навыки, необходимые для уверенного владения оружием.

Задачи:

1. Формировать у учащихся интерес к военно-прикладной подготовке;
2. Выявить способных и увлеченных учащихся для привлечения к участию в военно-патриотических играх, спортивных играх, для дальнейшего обучения в классах оборонно-спортивного профиля;
3. Дать углубленные знания и практические навыки в обращении с оружием.

«**Огневая подготовка**» для патриотовцев разработан с учетом того, что главными ценностями реально становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека.

Раздел «**Огневая подготовка**» рассчитан на 34 учебных часа для патриотовцев (из расчета 1 час в неделю). Содержание раздела «**Огневая подготовка**» для патриотовцев не дублирует раздел «**Основы воинской службы**» так как он имеет военно-профессиональную направленность и характеризуется следующими показателями: осознанностью, устойчивостью и действенностью.

«**Огневая подготовка**» – это раздел обучения патриотовцев в системе боевой подготовки. На занятиях по огневой подготовке патриотовцы получают начальные знания и навыки в стрельбе из пневматической винтовки, малокалиберной винтовки и автомата Калашникова, в метании ручных гранат, а в конце занятий сдают контрольные нормативы. При проведении занятий особое внимание уделяется строгому соблюдению правил и мер безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, а также предусматривается полная безопасность в местах проведения занятий – тирах, стрельбищах и т.п.

Каждое занятие проводится в определенном порядке:

- a) **подготовительная часть:** построение, объяснение целей и задач занятия, назначение упражнения и указания, на что обратить особое внимание, подготовка оружия к стрельбе;
- b) **основная часть:** изучение обязательных сведений по теории стрельбы, материальной части оружия и правил соревнований, тренировка без патронов и практическая стрельба;

с) **заключительная часть:** подведение итогов, объяснение характерных ошибок, и оценка результатов.

Занятия по огневой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

а) **Принцип сознательности и активности.**

Каждый воспитанник должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) **Принцип наглядности.**

Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах воспитанники должны более качественно усваивать необходимый материал.

с) **Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).**

Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний.

д) **Принцип систематичности занятий.**

Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

е) **Принцип постепенного повышения требований.**

Улучшение качества выполнения упражнений и повышение результатов стрельбы можно ожидать, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования.

Огневая подготовка имеет военно-прикладную направленность и проводится в неразрывной связи с тактической подготовкой и совершенствуется на тактических занятиях и учениях с боевой стрельбой. Критерием высокой огневой подготовки учащихся является умение поражать цель с первого выстрела.

Умение обращаться с оружием, навыки стрельбы играют большую роль в подготовке патриотовцев к службе в рядах Вооруженных Сил Казахстана. Занятия огневой подготовкой вырабатывают выдержку, хладнокровие, прививают любовь к технике. Учащиеся на занятиях по ОП могут приобрести умение метко стрелять – умение поражать цель из стрелкового оружия на основе навыков, приобретенных в результате многократных повторений.

«Огневая подготовка» организуется и проводится на основе устава Вооруженных Сил Казахстана. Он предусматривает обучение правилам безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами; обучение материально-технической части стрелкового оружия и ручных гранат; основам и правилам стрельбы; приемам и правилам метания ручных гранат и выполнению контрольных нормативов.

Раздел «Огневая подготовка», с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям патриотовцев, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание раздела

предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы»).

Предполагаемые результаты обучения.

По огневой подготовке патриотовцы будут знать:

- материальную часть стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки;
- условия и порядок выполнения упражнений Курса стрельбы;
- основные документы, регламентирующие огневую подготовку.

Патриотовцы будут уметь:

- производить разборку и сборку, чистку и смазку автомата АК-74, пневматических винтовок;
- метко стрелять по целям из различных положений;
- правильно применять оружие при решении задач служебного характера;
- будут готовы к участию в военно-патриотических и спортивных играх.

Оценивается:

На учебных занятиях (каждый раз при выполнении стрелковых упражнений).

На контрольно-проверочных занятиях с целью определения степени усвоения отдельных упражнений или разделов (по итогам обучения за определенный период времени).

На контрольных стрельбах: по итогам обучения за год.

Индивидуальная оценка огневой подготовки обучающихся слагается из оценок, полученных ими за выполнение контрольных упражнений, а также за знание теоретического раздела огневой подготовки (основы и правила стрельбы, материальная часть оружия, меры безопасности при обращении с оружием) и определяется:

«*Отлично*» - если оценка за стрельбу «*отлично*», а за знание теоретического раздела - не ниже «*хорошо*».

«*Хорошо*» - если оценка за стрельбу не ниже «*хорошо*», а за знание теоретического раздела - не ниже «*удовлетворительно*».

«*Удовлетворительно*» - если обе оценки не ниже «*удовлетворительно*».

Индивидуальная оценка огневой подготовки патриотовцев определяется по контрольным упражнениям, предусмотренным учебной программой.

При определении результатов стрельбы:

- мишень считается пораженной, если пуля пробила ее или задела край;
- пробоина в мишени с кругами, задевшая черту круга, засчитывается в пользу стрелявшего.

Стрельба оценивается «неудовлетворительно» независимо от количества пораженных целей и результата стрельбы, если обучающийся:

- не выполнил условия упражнения;
- произвел выстрел без команды руководителя стрельбы;
- произвел выстрел после команд «Стой» или «Стой, прекратить огонь» - вел огонь за пределы указателей границ стрельбища;

- нарушил меры безопасности.

2 раздел. Строевая подготовка

Целью строевой подготовки, является закалка воли, способствующей соблюдению воинского порядка и укреплению служебной дисциплины, совершенствование умения патриотовцев владеть своим телом, развитие наблюдательности, чувство коллективизма и исполнительности.

Задачи:

- формировать необходимые знания, умения и навыки строевой подготовки;
- развить волевые качества и дисциплину.

Раздел «Строевой подготовки», с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям учащихся кружков патриотовцев, а с другой стороны, предоставляет ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание курса представляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы»).

Раздел рассчитан на 34 учебных часа для учащихся кружков патриотовцев (из расчета 1 час в неделю). Содержание учебной программы **«Строевая подготовка»** для учащихся кружков патриотовцев не дублирует раздел «Основы военной службы» базового курса средней (полной) школы, так как он имеет военно-профессиональную направленность.

Раздел **«Строевая подготовка»** – это курс обучения воспитанников кружков патриотовцев в системе боевой подготовки, имеющей целью выработки у них строевой выпрявки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, а также подготовка учащихся кружков патриотовцев, как подразделения со слаженными действиями в различных строях.

Занятия **«Строевая подготовка»** для учащихся кружков патриотовцев организуются и проводятся на основе Строевого устава Вооруженных Сил Республики Казахстан. Он предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений в пешем порядке и на машинах, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа.

Содержание раздела **«Строевая подготовка»** учитывает специфику состава воспитанников кружков патриотовцев (количество, уровень предшествующей подготовки, половой состав и т.п.). Этот курс помогает учащимся кружков патриотовцев оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения в оборонно-спортивном профиле.

Содержание раздел **«Строевая подготовка»**, с одной стороны, соответствует познавательным возможностям и способностям воспитанников кружков патриотовцев, а с другой стороны, предоставляет ученику

возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание курса предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета («Основы военной службы», «Прикладная физическая подготовка»).

Результат строевой подготовки это:

- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность патриотовцев;
- выработка у патриотовцев быстроты и четкости действий.

Патриотовец должен знать и практически выполнять:

- строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- воинское приветствие;
- выход из строя и возвращение в строй;
- подход к начальнику;
- движение строя отделения в пешем порядке;
- развить в себе волевые качества и дисциплину.

Оценка строевой подготовки слагается из оценок за одиночную подготовку, строевую слаженность класса и за выполнение требований Строевого и других общевоинских уставов в повседневной жизни.

Проверка строевой подготовки осуществляется при проведении плановых строевых смотров и контрольных занятий в конце четверти.

Формы контроля и оценка по строевой подготовке

Проверка одиночной строевой подготовки патриотовцев проводится:

- по осмотру внешнего вида;
- по выполнению строевых приемов без оружия и с оружием;
- по знанию положений Строевого устава и других общевоинских уставов.

3 раздел. Основы воинской службы

Основная цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Изучение основ военной службы в кружках патриотовцев направлено на достижение следующих задач:

- воспитать ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, к государственной символике государства, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- подготовить юношеский к защите Отечества;
- формировать умения и навыки, необходимые при действиях в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций;
- формировать умения: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья, использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- воспитывать молодое поколение на боевых традициях Вооруженных Сил, символах воинской чести.

Программа обучения основам военной службы рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты:

- несет ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства, бережно относится к здоровью и человеческой жизни, к государственной символике страны;
- готовы к защите Отечества;
- умеют действовать в экстремальных условиях, чрезвычайных ситуациях;
- могут оценить ситуацию, опасную для жизни и здоровья, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- знают и уважают боевые традиции Вооруженных Сил, символы воинской чести.

В результате изучения основ воинской службы на базовом уровне Патриотовец должен:

Знать/понимать

- историю создания Вооруженных Сил Республики Казахстан;
- основы казахстанского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Республики Казахстан;
- права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту;
- особенности альтернативной службы;
- символы воинской чести.

Оценивание:

- опрос;
- итоговое тестирование (*в конце каждого полугодия*).

В результате освоения раздела «Основы военной службы» патриотовцы получат:

- специализированные знания по начальной военной подготовке и общеучебные умения и навыки;
- дальнейшее развитие ориентации и установок на соблюдение норм и правил, регулирующих поведение подростков в семье, школе, общественных местах;
- основные нравственные, эстетические и трудовые нормы и правила, регулирующие общественную жизнь в регионе и стране на основе понимания возрастающей ответственности за свои поступки;
- дальнейшее развитие представлений о способах сохранения и укрепления психофизического здоровья, его охраны с учетом кризиса подросткового возраста, особенностях полового воспитания;
- основные представления о здоровом образе жизни, условиях, способах охраны жизнедеятельности, и последствиях соблюдения или нарушения утверждаемых современной культурой норм и правил;

- основные навыки пользования средствами передачи информации на носителях;
- знаний о родной культуре, о культуре патриотовцев, расширят кругозор;
- знания о мировой культуре, общих и единых корнях различных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание разделов и тем

Содержания курса: ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

I.Огневая подготовка

1. Вводное занятие (всего 1 час).

1.1.Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб (1 час, теория).

2. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия (всего 6 часов).

2.1.Выявление выстрела. Периоды выстрела (1 час, теория).

2.2.Начальная скорость пули. Отдача оружия и угол вылета (1 час, теория).

2.3.Образование траектории. Элементы траектории (2 часа, теория).

2.4.Пробивное и убойное действие пули. Прямой выстрел и его практическое значение (1 час, теория).

2.5.Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство (1 час).

3. Материальная часть стрелкового оружия (всего 27 часов).

3.1.Автомат Калашникова АК-74. Уход за оружием. Разборка и сборка, чистка и смазка винтовки (6 часов, практика).

3.2.Подготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы, заряжение автомата (4 часа, практика).

3.3.Производство стрельбы: прикладка, прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы (4 часа, практика).

3.4.Практические стрельбы из пневматических винтовок (13 часов).

Содержания курса: СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

1. Общие положения (всего 1 час).

1.1.Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю (1 час, теория).

2. Строевые приемы и движение с оружием (всего 9 часов).

2.1.Строевая стойка с оружием (3 часа, практика).

2.2.Выполнение приемов с оружием на месте (3 часа, практика).

2.3.Повороты и движение с оружием (3 часа, практика).

3. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него (всего 7 часов).

3.1.Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении (3 часа, практика).

3.2.Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении (2 часа, практика).

3.3.Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него (2 часа, практика).

4. Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его (всего 5 часов).

4.1.Общие положения (1 час, теория).

4.2.Положение Боевого Знамени в строю (1 час, теория).

4.3.Порядок выноса и относа Боевого Знамени (3 часа, практика).

5. Строй роты (всего 6 часов).

5.1.Развернутый строй (2 часа, практика).

5.2.Походный строй (2 часа, практика).

5.3.Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (2 часа, практика).

6. Строй батальона (всего 6 часов).

6.1.Развернутый строй (2 часа, практика).

6.2.Походный строй (2 часа, практика).

6.3.Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении (2 часа, практика).

**Содержания курса:
ОСНОВЫ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ**

1. Основные положения о военно-патриотическом клубе «Патриот» (всего 8 часов).

1.1. Положение о военно-патриотическом клубе «Патриот» «ОО «Национальная Федерация по военно-прикладным видам спорта»» (2 часа, теория).

1.2. Устав военно-патриотического клуба «Патриот» (4 часа, теория).

1.3. Особенности и правила поведения Патриотовца (2 часа, теория).

1.4. Дисциплинарный устав военно-патриотического клуба «Патриот» (2 часа, теория).

2. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований РК (всего 24 часа).

2.1. Перечень воинских званий военнослужащих ВС РК (2 часа, теория).

2.2. Виды общевоинских уставов (2 часа, теория).

2.3. О воинской вежливости и поведении военнослужащих (2 часа, теория).

2.4. Приказ, распоряжение, приказание. Порядок их отдачи, выполнения и контроль (2 часа, теория).

Зачет (1 час).

2.5. Воинское приветствие (2 часа, теория).

2.6. Взаимоотношения между военнослужащими. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие (2 часа, теория).

2.7. Командир отделения (2 часа, теория).

2.8. Сержант взвода (2 часа, теория).

2.9. Строевой устав ВС РК. Общие положения (2 часа, теория).

2.10. Закаливание, занятия физической подготовкой и спортом (2 часа, теория).

- 2.11. Ритуал приведения к военной присяге (2 часа, теория).
2.12. Дисциплинарный устав ВС РК. Общие положения (2 часа, теория).
Итоговое тестирование (1 час).

**Учебно-тематический план
для воспитанников военно-патриотического клуба «Патриот»**

№ п/п	Наименование разделов курса	Всего часов	Из них		Дата проведе- ния	Самосто- тельная работа учащегося
			Теория	Практика		
I. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА						
1	Вводное занятие	1	1			
2	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	6			
3	Материальная часть стрелкового оружия	27		27		
Всего часов:		34	7	27		
II. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА						
4	Общие положения	1	1			
5	Строевые приемы и движение с оружием	9		9		
6	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	7		7		
7	Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его	5	2	3		
8	Строи роты	6		6		
9	Строи батальона	6		6		
Всего часов:		34	2	32		
III. ОСНОВЫ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ						
10	Основные положения Положения о ВПК «Патриот»	8	8			
11	Общевоинские уставы вооруженных сил, других войск и воинских формирований РК	24	24			
12	Зачет	1		1		
13	Итоговое тестирование	1		1		
Всего часов:		34	32	2		

Литература:

1. Общевоинский устав вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Управление образования Карагандинской области.

ПРОГРАММА КУРСА

«ИСТОРИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

Актуальность

Актуальность программы обусловлена переходом системы дополнительного образования обучающихся на новое качество образования, которое заключается не только в усвоении обучающимися определенных знаний и навыков, но и прежде всего в развитии личности и формировании ключевых компетенций, таких как воспитание казахстанской гражданской идентичности:

- патриотизма, уважения к Отечеству, в прошлое и настоящее вооруженных сил Республики Казахстан;
- осознания своей принадлежности стране, своему народу, знание военной истории, боевых традиции вооруженных сил Республики Казахстан;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- самостоятельность в определении цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий с использованием сети интернета;
- умение применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений и требований;
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего вооруженных сил Республики Казахстан, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Необходимость разработки программы, обусловлена следующими факторами:

- вооруженные силы Республики Казахстан обладают богатым военно-историческим наследием, которое должно органично войти в духовную и культурную жизнь молодого поколения;
- современному обществу нужен человек, умеющий самостоятельно мыслить, видеть возникающие проблемы и творчески решать их. Формированию этих важных качеств способствует участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, а история вооруженных сил Республики Казахстан дает богатый материал для такой деятельности;
- изучение военной истории, боевых традиций вооруженных сил Республики Казахстан предоставляет широкие возможности для развития тех качеств, которые необходимы современному человеку.

Воспитание гражданственности как качества личности понимается нами на данном этапе развития обучающегося как сопричастность к событиям в

вооруженных силах Республики Казахстан, что дает обучающемуся реальную возможность почувствовать свою личную ответственность и воспитывает в нем патриотические чувства.

Цель и задачи курса

Цель преподавания дисциплины «История вооруженных сил Республики Казахстан» является познание основных этапов исторического развития вооруженных сил Республики Казахстан с момента их создания, строительства и дальнейшего развития.

Задачи:

- создать условия содействия в подготовке молодежи к военной службе;
- изучить военно-историческое наследие Республики Казахстан;
- изучить избранные страницы истории вооруженных сил Республики Казахстан, этапы реформирования и развития, видных руководителей, оказавших влияние на развитие вооруженных сил;
- развить умение анализировать исторические источники, характеристики военных деятелей, организаций и структур вооруженных сил Республики Казахстан;
- воспитать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине;
- изучить основные исторические этапы строительства, становления и развития вооруженных сил Республики Казахстан;
- изучить основные события и факты истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- изучить исторические источники истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- изучить основные военные термины из истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- научить анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать исторические события истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- научить анализировать исторические источники, характеристики военных деятелей, организаций и структур вооруженных сил Республики Казахстан;
- научить находить необходимую информацию в различных источниках, анализировать и обрабатывать ее;
- научить взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- научить формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого обучающимися исторического материала;
- научить анализировать и уметь оценивать значительные исторические события;
- научить объяснять их причинно-следственные связи;
- научить логически мыслить, свободно дискутировать и отстаивать собственное мнение;
- развивать умение объяснять смысл и значение основных исторических понятий;

- сформировать начальные навыки анализа исторических источников;
- формировать навыки публичного выступления, ведения дискуссии и полемики;
- развивать навыки устойчивой мотивации к обучению по программе курса;
- создавать интерес к истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- воспитывать чувство сопричастности к судьбе вооруженных сил Республики Казахстан.

В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории казахского народа и легендарных личностей.

Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания.

Ведущей идеей обучения является также воспитание нравственности и общей культуры обучающихся. Понятия культура и нравственность взаимосвязаны друг с другом и поэтому нет такой сферы деятельности человека, которая была бы нейтральной по отношению к ним и в которой нельзя бы выделить культурно-нравственный аспект. Важным в системе обучения является вопрос о том, какой нравственный урок получают обучающиеся в процессе изучения предмета, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

С целью активизации изучения курса активно используются информационно-коммуникационные технологии обучения: презентации, видеофильмы, материалы сети Интернет.

Основными видами учебных занятий являются лекции, беседы, семинары и самостоятельная работа обучаемых. В ходе обучения предполагаются следующие виды деятельности:

- анализ биографии видных руководителей и военачальников;
- устные сообщения с последующей дискуссией, рефераты;
- тактический разбор сражений в локальных войнах и конфликтах;
- работа с контурной картой;
- дискуссии на темы современных военных технологий.

Сроки реализации программы

Программа курса рассчитана на ежегодное обучение - 34 академических часа за учебный год, в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня, готовности обучающихся кружков к освоению общей программы.

Ожидаемые результаты

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- военно-историческое наследие Республики Казахстан;
- избранные страницы истории вооруженных сил Республики Казахстан, этапы реформирования и развития, видных руководителей, оказавших влияние на развитие вооруженных сил;

- основные исторические этапы строительства, становления и развития вооруженных сил Республики Казахстан;
- основные события и факты истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- исторические источники по истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- основные военные термины из истории вооруженных сил Республики Казахстан.

уметь:

- анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать исторические события истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- анализировать исторические источники, характеристики военных деятелей, организации и структур вооруженных сил Республики Казахстан;
- находить необходимую информацию в различных источниках, анализировать и обрабатывать ее;
- взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого обучающимися исторического материала;
- анализировать и уметь оценивать значительные исторические события;
- объяснять их причинно-следственные связи;
- логически мыслить, свободно дискутировать и отстаивать собственное мнение;
- объяснять смысл и значение основных исторических понятий.

владеть:

- начальными навыками анализа исторических источников;
- навыками публичного выступления, ведения дискуссии и полемики.

проявлять:

- устойчивую мотивацию к обучению по программе курса;
- интерес к истории вооруженных сил Республики Казахстан;
- чувство сопричастности к судьбе вооруженных сил Республики Казахстан;
- чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине;
- содействие в подготовке молодежи к военной службе.

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Истоки создания и становления

Вооруженных Сил Республики Казахстан. (1 час)

Краткая история Вооруженных сил СССР. Боевые традиции вооруженных сил СССР. Крах, развал и распад СССР. Создание нового государства и вооруженных сил на базе Казахской ССР. Военные формирования на территории Казахской ССР.

Тема 2. Создание и становление

Вооруженных Сил Республики Казахстан. (1 час)

Образование нового государства после распада СССР. Создание вооруженных сил республики Казахстан. Блок военных законов. Отказ от ядерного арсенала. Военное наследство от СССР. Армия независимого Казахстана.

Тема 3. Структура, состав и виды

вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)

Структура Министерства обороны Республики Казахстан. Состав вооруженных сил Республики Казахстан. Виды и рода войск вооруженных сил Республики Казахстан.

Тема 4. Арсенал армии Казахстана. (1 час)

Военное наследство Советской армии. Определение арсенала, виды, типы вооружения, ракет и боеприпасов. Военно-техническое обеспечение войск.

Тема 5. Боевой потенциал Казахстанской армии. (1 час)

Количественная и качественная характеристика численности войск, частей, вооружения и военной техники вооруженных сил республики Казахстан. Тактико-техническая характеристика основного вооружения и военной техники родов и войск вооруженных сил Республики Казахстан. Боевая подготовка и боевая выучка личного состава.

Тема 6. Советское наследство в Казахстанской армии. (1 час)

Воинские формирования дислоцировавшие на территории Казахской ССР. Расформирование САВО. Раздел формирований. Раздел военно-технического имущества, вооружения, военной техники и арсенала.

Тема 7. История сухопутных войск

вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)

Советское наследство. Создание сухопутных войск. Реформирование сухопутных войск. Структура и органы управления сухопутных войск. Основное вооружение, военная техника и состав сухопутных войск.

**Тема 8. История военно-морских сил
вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)**

Создание военно-морских сил вооруженных сил Республики Казахстан. Основные задачи военно-морских сил вооруженных сил Республики Казахстан. Структура и состав военно-морских сил. Вооружение и техника военно-морских сил вооруженных сил Республики Казахстан.

**Тема 9. История сил воздушной обороны
вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)**

Создание сил воздушной обороны вооруженных сил Республики Казахстан. Основные задачи сил воздушной обороны вооруженных сил Республики Казахстан. Структура и состав сил воздушной обороны. Вооружение и техника сил воздушной обороны вооруженных сил Республики Казахстан.

**Тема 10. История аэромобильных войск
вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)**

Предпосылки создания аэромобильных войск вооруженных сил Республики Казахстан. Основные задачи аэромобильных войск вооруженных сил Республики Казахстан. Структура и состав аэромобильных войск. Вооружение и техника аэромобильных войск вооруженных сил Республики Казахстан. Особенности боевого применения.

**Тема 11. История ракетных войск и артиллерии
вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)**

Создания ракетных войск и артиллерии вооруженных сил Республики Казахстан. Основные задачи ракетных войск и артиллерии вооруженных сил Республики Казахстан. Структура и состав ракетных войск и артиллерии. Вооружение и техника ракетных войск и артиллерии вооруженных сил Республики Казахстан.

**Тема 12. Нормативно-правовая база
вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)**

Военное законодательство. Закон об обороне и вооруженных силах Республики Казахстан. Общевоинские уставы вооруженных силах Республики Казахстан. Военная доктрина.

**Тема 13. Реформы в вооруженных
силах Республики Казахстан. (1 час)**

Строительство и этапы развития вооруженных силах Республики Казахстан. Модернизация вооружения и военной техники вооруженных силах Республики Казахстан. Структурные преобразования управления войсками. Реформы военного образования.

Тема 14. Военное образование в вооруженных силах

Республики Казахстан, исторический опыт. (1 час)

Советское наследство в сфере военного образования. Система военного образования. Кузницы военных кадров. Взаимодействие с высшими военными учебными заведениями СНГ и странами-союзниками в рамках ОДКБ и ШОС.

Тема 15. Военная доктрина

вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)

Общие положения, определения и понятия в военной доктрине. Анализ текущей ситуации в области обеспечения военной безопасности Республики Казахстан. Характер и основные черты современных военных конфликтов.

Тема 16. Первый министр обороны Республики Казахстан

Сагадат Нурмагамбетов – его роль в создании и становлении

вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)

Биография Сагадата Нурмагамбетова. Награды. Герой-фронтовик. У истоков создания, строительства и становления Казахстанской армии. Казахстанская армия – как все начиналось.

Тема 17. Участие и роль казахстанской армии

в современных локальных войнах. (1 час)

Военная доктрина в современных условиях. Национальные особенности. Миротворческие миссии Казахстанской армии в современных условиях.

Тема 18. Участие казахстанских миротворцев

в конфликте на таджикско-афганской границе. (1 час)

Конфликт на таджикско-афганской границе. Подготовка и комплектование подразделений на таджикско-афганскую границу. Ветераны боевых действий на таджикско-афганской границе.

Тема 19. Миротворческие миссии Казахстанской армии. (1 час)

История миротворческой деятельности Казахстана. 18 лет казахстанской миротворческой миссии – с чего все начиналось и какие этапы пройдены. Казахстанский миротворческий батальон «Казбат»

Тема 20. Оснащение вооруженных сил Республики Казахстан

вооружением и военной техникой. (1 час)

Состав вооруженных сил Республики Казахстан. Комплектование вооруженных сил Республики Казахстан вооружением и военной техникой. Новые виды вооружения. Военно-промышленный комплекс.

Тема 21. Развитие и модернизация вооружения и военной техники

вооруженных силах Республики Казахстан в разные периоды. (1 час)

Бюджет Армии Казахстана. Реформы вооруженных сил Республики Казахстан. Современные образцы вооружения и техники. Новые технологии современного вооружения. Модернизация вооружения.

Тема 22. Военное сотрудничество вооруженных сил

Республики Казахстан с другими странами. (1 час)

Международное военное сотрудничество Республики Казахстан. Участие Республики Казахстан в коалиционном военном строительстве.

Тема 23. Проблемы и пути решения

в современной Казахстанской армии. (1 час)

Армия Казахстана – оценка боеспособности. Боевая подготовка – пути повышения эффективности. Закон о статусе военнослужащих и членов их семей, проблемы и перспективы их решения. Социальные условия военнослужащих.

Тема 24. Современные войны, новые способы

ведения тактических действий. (1 час)

Перспективы развития тактики и оперативного искусства. Исторические уроки и выводы по опыту прошедших войн. Новые тенденции наметившиеся на рубеже 21 века. Развитие характера, форм и способов вооруженной борьбы в 21 веке. Современные способы ведения тактических действий.

Тема 25. Совместные стратегические учения

в рамках ОДКБ и ШОС. (1 час)

Учения коллективных сил ОДКБ. ОДКБ и ШОС как модели взаимодействия в сфере региональной безопасности. Модели развития и перспектива сотрудничества. Учения стран ШОС – новый формат военного сотрудничества.

Тема 26. Военная наука и новые

современные технологии. (1 час)

Военная наука: прошлое, настоящее, будущее. Военная наука и новые современные технологии. Перспективы развития военной науки.

Тема 27. Военно-промышленный комплекс

казахстанской армии. (1 час)

Оборонная промышленность Казахстана: от упадка до экспорта. Казахстанский ОПК в советское время. Восстановление оборонно-промышленного комплекса.

Тема 28. Видные деятели и руководители Казахстанской армии,

их роль в становлении и развитии вооруженных сил Республики Казахстан.

(1 час)

Руководители начального периода становления вооруженных сил Республики Казахстан. Даниал Кенжетаевич Ахметов – Министр обороны в период 2007 – 2009 годы, при котором повысились условия службы и социальное положение военнослужащих и их семей.

Тема 29. Историческая роль учебного центра

Гвардейского гарнизона в период советско-афганской войны. (1 час)

Учебный центр Гвардейского гарнизона. Краткая история Афганской войны 1979 – 1989 гг. Воинские формирования Казахской ССР в советские годы готовившие и отправлявшие военнослужащих на войну в Афганистан.

Тема 30. История военного искусства – составная часть военной истории. (1 час)

История военного искусства, стратегии и военной тактики. Тактика кочевых племен. Теория и практика подготовки и ведения боевых действий.

Тема 31. История боевых традиций вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)

Вручение боевых знамен воинским частям. Прием молодого пополнения. Увольнение военнослужащих, отслуживших срочную службу в запас. Принятие военной присяги — клятвы на верность Родине. Торжественное вручение оружия и военной техники молодому пополнению. Шефство над ветеранами-фронтовиками, оказание им внимания, посильной материальной помощи. Уход за братскими могилами воинов, павших за Отечество.

Тема 32. Статус и социальное положение военнослужащих и членов их семей в вооруженных силах Республики Казахстан. (1 час)

О статусе и социальной защите военнослужащих и членов их семей. Права и свободы военнослужащих. Перспективы решения социальных проблем военнослужащих.

Тема 33. Роль казахстанской армии в воспитании молодого поколения. (1 час)

Военно-патриотическое воспитание молодого поколения. Военно-патриотическое воспитание – залог успешного развития страны. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года.

Тема 34. Перспективы развития вооруженных сил Республики Казахстан. (1 час)

Сильная армия – сильный Казахстан. Модернизация вооруженных сил Республики Казахстан. Реформирование вооруженных сил Республики Казахстан.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов курса	Всего часов	Из них		Дата проведения
			Теория	Практика	
1.	Истоки создания и становления вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
2.	Создание и становление вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
3.	Структура, состав и виды вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
4.	Арсенал армии Казахстана.	1	0,5	0,5	
5.	Боевой потенциал Казахстанской армии.	1	0,5	0,5	
6.	Советское наследство в Казахстанской армии.	1	0,5	0,5	
7.	История сухопутных войск вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
8.	История военно-морских сил вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
9.	История сил воздушной обороны вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
10.	История аэромобильных войск вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
11.	История ракетных войск и артиллерии вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
12.	Нормативно-правовая база вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
13.	Реформы в вооруженных силах Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
14.	Военное образование в вооруженных силах Республики Казахстан, исторический опыт.	1	0,5	0,5	
15.	Военная доктрина вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
16.	Первый Министр обороны	1	0,5	0,5	

	Республики Казахстан Сагадат Нурмагамбетов – его роль в создании и становлении вооруженных сил Республики Казахстан.				
17.	Участие и роль Казахстанской армии в современных локальных войнах.	1	0,5	0,5	
18.	Участие казахстанских миротворцев в конфликте на таджикско-афганской границе.	1	0,5	0,5	
19.	Миротворческие миссии Казахстанской армии.	1	0,5	0,5	
20.	Оснащение вооруженных сил Республики Казахстан вооружением и военной техникой.	1	0,5	0,5	
21.	Развитие и модернизация вооружения и военной техники вооруженных силах Республики Казахстан в разные периоды.	1	0,5	0,5	
22.	Военно-техническое сотрудничество вооруженных сил Республики Казахстан с другими странами.	1	0,5	0,5	
23.	Проблемы и пути решения в современной Казахстанской армии.	1	0,5	0,5	
24.	Современные войны, новые способы ведения тактических действий.	1	0,5	0,5	
25.	Совместные стратегические учения в рамках ОДКБ и ШОС.	1	0,5	0,5	
26.	Военная наука и новые современные технологии.	1	0,5	0,5	
27.	Военно-промышленный комплекс казахстанской армии.	1	0,5	0,5	
28.	Видные деятели и руководители Казахстанской армии, их роль в становлении и развитии вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
29.	Историческая роль учебного центра Гвардейского гарнизона в период советско-афганской войны.	1	0,5	0,5	

30.	История военного искусства – составная часть военной истории.	1	0,5	0,5	
31.	История формирования боевых традиций вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
32.	Статус и социальное положение военнослужащих и членов их семей в вооруженных силах Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	
33.	Роль Казахстанской армии в воспитании молодого поколения.	1	0,5	0,5	
34.	Перспективы развития вооруженных сил Республики Казахстан.	1	0,5	0,5	

Контрольно-измерительный материал

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения. Для определения достижения учащимися базового уровня подготовки овладения обязательным минимумом содержания исторического образования, программой курса предусмотрены разные формы контроля:

- устный опрос:

- индивидуальный опрос – устный, самостоятельный ответ. Оценка обычно ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;

- фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени усвоения учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – пробел в знаниях, который нужно заполнять;

- комбинированный опрос позволяет в течение 20 минут опросить в среднем от 5 до 10 человек, дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания учащихся по большому разделу программы.

- зачет или обобщающее тестирование – итоговая форма контроля знаний (итоговое повторение).

Литература:

1. В.И., Голиков В.И., Калашников К.А., Слугин С.А. статьи «Среднеазиатский Краснознамённый военный округ» и «Туркестанский военный округ» // «Вооруженные Силы СССР после Второй мировой войны: от Красной Армии к Советской. Часть 1: Сухопутные войска». – Томск: Издательство Томского университета, 2013. – Р. 537-554.

2. Захаров В. М. статьи «Раздел группировок Советской Армии, оснащённых обычным вооружением» и «Республика Казахстан» // «Военное строительство в государствах постсоветского пространства». – М.: Издательство РИСИ, 2011. – Р. 57-60, 281-308. –380 р. –300 экз.

3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. Н.А.Назарбаев.
4. Послание Президента страны народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года.
5. Закон Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» от 31 января 2005 года.
6. Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» от 16 февраля 2012 года.
7. Военная доктрина Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года.
8. Доктрина национального единства, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан №576 от 25 мая 2011 года.
9. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года.
10. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года.
11. Декларация о государственном суверенитете Казахской Советской Социалистической Республики.
12. Постановление Верховного Совета Казахской Советской Социалистической Республики. //Казахстанская правда. 1990. 28 октября. О государственной независимости Республики Казахстан.
13. Конституционный Закон Республики Казахстан от 16 декабря 1991 года. // Новые законы Республики Казахстан. – Алматы: Адилет, 1992. Т.1. –С.7.
14. Об образовании Государственного комитета обороны Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан // Казахстанская правда. 1991. 26 октября.
15. О создании Вооруженных Сил Республики Казахстан //Казахстанская правда. 1992. 8 мая.
16. Нурмагамбетов С.К. А в памяти нет тишины... - Алматы: Ана тілі. 1999.
17. Конституция (Основной закон) Республики Казахстан // Казахстанская правда. 1995. 7 сентября.
18. Муханбеткалиев Х.С. История создания и развития Вооруженных Сил Республики Казахстан (1991-2000 гг.). Диссертация ...канд. военных наук.
19. Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 10 февраля 2000 года //Воин Казахстана. 2000. 12 февраля.
20. Тасбулатов А.Б. Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан.– Алматы: Білім, 2000. -С.150.

ПРОГРАММА КУРСА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»

*Хажинъязова Татьяна Николаевна,
стший тренер по спортивному туризму
Карагандинской областной федерации
спортивного туризма и туристского многоборья*

Пояснительная записка

Сегодня актуальным является вопрос воспитания казахстанского патриотизма. Патриотизм как ценность является одним из показателей качества процесса социализации. Социализация охватывает все процессы приобщения человека к культуре, все виды коммуникации, с помощью которых формируется социальная природа человека на протяжении всей его жизни, другие же играют свою роль – на отдельных этапах становления и развития. Большую роль в решении вопросов социализации может сыграть развитие туризма в организациях образования как вид активной деятельности, объединяющей детей и взрослых. Особое место в данном направлении занимает туристко – спортивная работа.

В настоящее время проблемы детско-юношеского туризма и экологии обозначены в Республиканской Программе образования, как вопрос для развития дополнительного образования с укреплением и развитием сети его организаций, совершенствованием нормативно-правовой базы, максимального охвата внеурочной деятельностью детей из социально незащищенных слоев населения и детей, склонных к девиантному поведению, создания условий для посещения организаций дополнительного образования с ограниченными возможностями.

Внедрение методов детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма в реальную социально-культурную практику широких социальных слоев и возрастных групп – оптимальный вариант обеспечения условий сохранения активности и здорового образа жизни, формирование рекреационной культуры, а также основ самовоспитания и самодеятельности личности.

Детско-юношеский и спортивно-оздоровительный туризм представляют собой уникальную систему, в которой задействованы компоненты профессионального, идеологического, духовного плана. Это позволяет нам говорить о многогранности туристско - краеведческой и экологической деятельности. Под детско-юношеским и спортивно-оздоровительным туризмом понимают путешествия, походы, слеты и соревнования, полевые туристические лагеря и другие рекреационные мероприятия, осуществляемые в

целях духовного, физического и интеллектуального развития человека и общества.

Программа рассчитана на проведение занятий в течение учебного года, при обязательном участии кружковцев в 1-2 походах выходного дня. Программа разделена на три блока: организационный, горноспасательный и туристский. Осенью и зимой основным в обучении кружковцев должно быть освоение туристских навыков (преимущественно в ходе походов выходного дня и практических занятий на местности), в зимнее время – проведение занятий по горноспасательной тематике.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного мероприятия (соревнования городского уровня, поход 1 дня).

Цель данной программы – формирование начальных туристских знаний и навыков, знакомство с родным краем. В ходе выполнения программы обучающиеся должны получить знания и навыки, позволяющие в последствии заниматься в кружках туристского и краеведческого направлений второго и последующего годов обучения.

Задачи:

- приобщить учащихся к краеведческой деятельности;
- овладеть необходимыми теоретическими и практическими знаниями по туристическому спорту;
- повысить уровень физкультурно – массовой, спортивно – оздоровительной работы с детьми школьного возраста, организация досуга;
- развивать и популизировать туризм среди детей и подростков;
- воспитывать у школьников чувство патриотизма, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- совершенствовать нравственное и физическое воспитание учащихся;
- предупреждать преступность и негативные явления;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Актуальность:

Развитие и популяризация туризма, пропаганда здорового образа жизни.

Сроки реализации: 1 год

Исходя из содержания, целей и задач при проведении занятий используются следующие **методы обучения**:

Равномерный метод	характеризуется определенным уровнем интенсивности нагрузки, которая сохраняется постоянной в основной части тренировки. Он используется в основном для втягивания организма в работу после соревнований и развития общей выносливости в подготовительном периоде.
Переменный метод	характеризуется изменением уровня интенсивности нагрузки при выполнении непрерывной работы. Этот метод можно считать универсальным, так как он представляет широкие возможности для тренера и туристов, особенно при

	самостоятельных тренировках. Изменение нагрузки производят постепенно, в соответствии с самочувствием тренирующегося человека. Здесь можно использовать «рваный» бег, или «фартлек», т. е. переменные скорости при беге на длинные дистанции.
Контрольный метод	связан с применением в тренировочном цикле контрольных нормативов, используемых для определения уровня подготовки и внесения изменений в ход дальнейших тренировок. Контроль производится по общефизической и технической подготовке.
Соревновательный метод	основан на использовании соревновательных нагрузок (типичных для туристских соревнований) в тренировочном процессе. При этом желательно воспроизводить специфические условия соревнования на тренировках и принимать участие в достаточно большом количестве соревнований.
Метод отягощений	предусматривает выполнение упражнений с добавочной нагрузкой (отягощения грузом). В туризме этот метод целесообразно использовать при совершенствовании мастерства преодоления естественных препятствий, например скал.
Игровой метод	основан на сочетании различных ситуаций и соответствующих самостоятельных действий занимающихся - игроков. Метод стимулирует проявление активности, двигательного творчества, ловкости; отличается эмоциональностью и комплексным характером физической и умственной деятельности. При всех достоинствах этого метода следует учитывать и его недостатки: невозможность дозирования индивидуальных нагрузок для развития тех или иных качеств туристов. Метод следует применять преимущественно в переходном периоде при восстановлении сил и в подготовительном периоде в сочетании с другими методами для развития координации движений и быстроты.

Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий.

Результаты контроля учебной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения работы лучших воспитанников, развития их творческих и физических способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Для оценки результативности учебных занятий применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: творческие задания, собеседование, сдача нормативов.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выполненных упражнений и заданий.

Итоговый контроль может принимать различные формы: конкурсы, соревнования, походы. Это помогает увидеть результаты своего труда, повышает активность и творчество, способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Ожидаемые результаты

- принимают активное участие в краеведческой деятельности;
- владеют необходимыми теоретическими и практическими знаниями по туристическому спорту;
- повысится уровень физкультурно – массовой, спортивно – оздоровительной работы с детьми школьного возраста, повысится занятость детей в свободное время;
- среди детей и подростков появится интерес к туризму;
- научатся бережно относиться к природному и культурному наследию родного края;
- снизиться преступность и негативные явления;
- улучшится здоровье учащихся.

Умеют:

- укладывать рюкзаки, устанавливать палатки, составлять список продуктов необходимых для похода;
- выбирать места для бивака, обустройство костровища, правильное расположение лагеря на местности;
- правильно выполняют приемы по организации самостраховки и страховки, вязать узлы;
- преодолевают препятствия: травянистые склоны, каньоны, овраги, речки, лесные массивы.

Содержание программы

Содержание программы 1 года обучения

1. Организационные вопросы. Набор группы, прохождение 1ч кружковцами медицинского осмотра.
2. Вводное занятие. Цели и задачи программы по туризму и 1ч краеведению. Разряды и звания, которые могут получить кружковцы. Периодичность занятий. Необходимое к началу занятий снаряжение, предметы одежды и обуви. Вводный инструктаж по технике безопасности.
3. Виды туризма и их основные особенности. Обзор видов активного 1ч туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Виды туризма, наиболее развитые в родном крае.

4. Туристские регионы Республики Казахстан. Возможности юго-восточных, южных, восточных, западных, центральных областей республики для занятий активными видами туризма. 1ч

5. Техника туризма. 22ч

1) Групповое и личное снаряжение. Виды рюкзаков, спальных мешков, карематов, одежда и обувь туриста. Палатки, газовые плитки, костровое имущество. Уход за личным и групповым снаряжением. Практическое занятие. Укладка рюкзака, ознакомление с имеющимся снаряжением. Составление списков снаряжения, необходимого для похода выходного дня.

2) Бивак и бивачные работы. Выбор места для бивака: соблюдение правил безопасности и охраны природы. Порядок устройства бивака, его снятие. Уборка места привала. Режим дня. Сушка одежды и обуви.

Набор продуктов для однодневного похода. Меню, приготовление продуктов.

Практическое занятие. Установка и снятие палатки, составление меню на однодневный поход. Виды костров, устройство костровищ. Правила расположения лагеря на местности.

3) Основы страховки. Индивидуальная и групповая страховка, их принципы. Правильное выполнение приемов индивидуальной страховки. Страховочное снаряжение. Узлы, их виды. Практическое занятие. Страховка с помощью палок при движении. Демонстрация страховочного снаряжения: веревки, репшнур, страховочных систем. Обучение вязке узлов: восьмерки, встречного, булинга, схватывающего.

4) Техника преодоления препятствий. Виды препятствий, которые встречаются в степенных походах по родному краю. Движение по травянистым склонам, тропам, в лесу, по степи и пустынным участкам. Преодоление ручьев и речек.

Практическое занятие. Отработка индивидуальной техники движения по травянистым склонам, по тропам на подъемах и спусках. Особенности движения по лесу, по открытым участкам. Переправа через ручьи и речки по бревну, по камням, прыжком.

5) Техника ориентирования на местности. Карты – масштаб и топографические знаки. Устройство компаса, пользование им. Азимут и его определение. Определение сторон горизонта по солнцу и местным признакам. Особенности ориентирования в различных природных зонах родного края.

Практическое занятие. Определение сторон горизонта по солнцу и местным признакам. Работа с компасом: определение азимута-прямая и обратная засечка. Ориентирование карты по компасу. Глазомерная оценка расстояний. Чтение топографической карты родного края масштаба 1: 500000 и менее. Измерение расстояний и

- направлений на карте. Топографический диктант.
- 6) Обеспечение безопасности на маршруте. Опасности маршрута, предрасполагающие факторы- естественные и человеческий. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий в степенном походе по родному краю. Значение дисциплины, правильной самооценки. Правила поведения на воде, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Особенности походов зимой. Организация поисково – спасательных работ.
- 7) Соревнования туристов. Туристское многоборье как вид спорта. Виды соревнований: слет, чемпионат, первенство. Особенности подготовки к несложным соревнованиям.
Практическое занятие. Участие в соревнованиях по пешему туризму на дистанции 1 класса сложности (посещение соревнований).
6. Туристская документация и ее ведение. Маршрутный лист- основной документ степенного похода. Ведение маршрутного листа. Выпуск группы в поход. Отчет об однодневном походе. Написание отчета об однодневном походе.
Практическое занятие. Заполнение маршрутного листа.
7. Основные понятия тактики несложного похода. Нормы переходов и нагрузки в степенном пешем походе. Строй, темп, режим, интервал движения группы, их изменение в различных условиях. Обязанности направляющего и замыкающего. Разведка на маршруте степенного похода.
Практическое занятие. Хронометраж движения группы.
8. Первая медицинская помощь в походе. Травмы, возможные в степенном походе по родному краю, и помощь при них. Правила переноски пострадавшего.
Практическое занятие. Демонстрация оказания помощи при ранах, переломах различных частей тела. Приемы реанимации. Переноска пострадавшего на руках, на носилках. Устройство носилок из предметов одежды.
9. Фотосъемка в туристском походе. Основные понятия о выборе фотоаппарата и пленки. Принципы фотографирования в походе: объективность и практическая применимость фотографии. Правила съемки возле контрольных точек маршрута. Фотография в отчете о походе.
Практическое занятие. Обсуждение походных фотографий.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов курса	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	Организационные вопросы. Комплектование группы.	1		1
2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
3	Виды туризма и их особенности	1	1	
4	Туристские регионы Республики Казахстан	1	1	
5	Техника туризма, в т.ч.			
6	Снаряжение туриста. Групповое и общественное снаряжение, подбор и уход за ним.	2	1	1
7	Бивак и бивачные работы. Требования к местам привала и ночлега. Костровые работы.	3	1	2
8	Основы страховки. Узлы и их применение в несложном походе.	3	1	2
9	Техника преодоления препятствий, встречающихся в степенном походе. Движение по травянистым склонам, старым моренам, тропам, в лесу, по степи и пустынным участкам. Преодоление ручьев и речек.	4	1	3
10	Техника ориентирования на местности. Особенности ориентирования в различных погодных условиях и в разное время суток. Основы работы с компасом и картой.	3	1	2
11	Обеспечение безопасности на маршруте. Опасности похода и факторы, предрасполагающие к ЧП. Организация поисково – спасательных работ.	3	1	2
12	Соревнования туристов. Виды туристского многоборья. Правила проведения (избранные разделы). Подготовка участников к несложным соревнованиям.	4	1	3
13	Туристская документация и ее ведение	2	1	1
14	Основные понятия тактики несложного похода.	2	1	1
15	Первая медицинская помощь в	2	1	1

	туристском походе. Переноска пострадавшего.			
16	Основы фотосъемки в туристском походе. Принципы композиции. Достоверность снимка. Использование фотографии в отчетах о совершенном походе.	2	1	1
	Итого	34	14	20

Контрольно – измерительный инструментарий
Уровень подготовки воспитанников

№	Компоненты зачета	отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Вязка узлов (правильность) за 5 мин	3	2	1
2	Знание топознаков	30	20	10
3	Оказание первой медицинской помощи	Теоретически и практически оказана верно (в зависимости от травмы)	Теоретически и практически оказана с несущественными ошибками	Теоретически и практически оказана с грубыми ошибками
4	ОФП и СФП бег 60 м	9 сек	10 сек	11 сек
5	Подтягивание	15 раз	13 раз	11 раз
6	Пресс	35	25	20
7	Лазание по горизонтальной переправе L=20м	2 мин	2мин 30 сек	3 мин

Литературы:

1. Историко-краеведческая работа с учащимися по месту жительства. Методические рекомендации. – Алма-Ата, 1987.
2. Сбор и запись воспоминаний ветеранов войны и труда. Методические рекомендации. – Иссык, 1991.
3. Методические рекомендации по программе «Инструктор школьного туризма». – Капчагай, 1987.
4. Ганопольский В.И и др. Туризм и спортивное ориентирование. – М, Физкультура и спорт, 1987.
5. Образовательная программа дополнительного развития детей и юношества «Туристы-краеведы» (руководитель Жусупов А. К.) отдела экологии и туризма РУМЦДО.
6. «Правила соревнований по туристскому многоборью на 2017-2020гг.», утвержденный АФСТ РК (fetur.kz)
7. Бобрусов А.В. Андабеков Ж.С.. Методическое пособие по вопросам развития туризма (спортивный туризм)», 2 тома. 2012 г.

ПРОГРАММА КУРСА «РОБОТОТЕХНИКА»

*Дрёмов Алексей Александрович
учитель информатики
КГУ «ОСШ № 51» г. Караганда*

Пояснительная записка

Программа является компонентом общего и среднего образования, разработанная как отдельная дисциплина. Данная программа охватывает содержание других дисциплин и становится обобщающей дисциплиной методологического плана.

Основной задачей курса «Робототехники» является выполнение социального заказа современного социума, направленного на подготовку воспитанников к работе в условиях информатизации всех сторон общественной жизни.

Курс «Робототехника» направлен на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками. Программа курса «Робототехники» предназначена для развития научно-познавательных способностей воспитанников, содержит основы дисциплин таких, как механика, электроника и программирование. Помимо этого, данный курс способствует освоению воспитанниками основ эксплуатации и конструирования автоматизированных технических устройств, формирование сущности основ технологического подхода в военной сфере.

Для организации занятий с детьми используется конструктор LEGO® MINDSTORMS® EV3. Занятия проходят в небольших группах, поэтому каждый воспитанник имеет возможность индивидуально работать с конструктором, собирая предложенную учителем модель и самостоятельно программируя её.

Основным элементом конструктора является блок управления. Блок управления EV3 имеет четыре выходных порта для подключения электромоторов, порты, помеченные буквами А, В, С и Д для подключения датчиков. С помощью модуля управления EV3 функции можно осуществлять прямое программирование блока EV3 без обращения к компьютеру. Блок управления EV3 получает данные от датчиков.

Конструкторы позволяют развивать такие навыки у воспитанников как, развитие моторики рук. Развитие моторики непосредственно связано с развитием мышления, так как при конструировании активизируется образное и логическое мышление. Наряду с этим развивается и внимание. Только при концентрированном изучении инструкции, можно правильно собрать модель.

Цель курса: обучение основам конструирования и программирования в области робототехники.

Задачи:

- развивать у воспитанников учебно-познавательные и поисково-исследовательские навыки информационной культуры, интеллекта;
- познакомить со средой программирования LEGO MINDSTORMS;
- обучить навыкам программирования, основам составления алгоритмов;
- разработать и реализовать функционирующие модели программирования;
- научить применять системы приема данных с датчиков, представление о работе принципов обратной связи;
- разработать проект робота и умение программирования их функционала;
- исследовать пользу применения роботов в той или иной области;
- развивать умения воспитанников работать совместно в группах;
- прививать навыки самостоятельности, дисциплины, внимательности и аккуратности в работе воспитанников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 15 лет. Дети данного возраста способны выполнять задания по образцу, а так же после изучения блока темы выполнять творческое репродуктивное задание.

Актуальность

Робототехника – это раздел науки и техники, предназначенная на конструирование роботов и робототехнических систем, сконструированных на базе модулей LEGO® MINDSTORMS® EV3.

Актуальность данной программы заключается в том, что полученные навыки и знания на занятиях, дают детям необходимый теоретический и практический материал для их участия в техническом творчестве, определения будущей профессии, в выборе жизненного пути. Получив навыки творчества сегодня, они, в будущем, смогут применять их с нужной результативностью в своих трудовых делах. Программа дает возможность раскрыть потенциал воспитанников, определить его скрытые возможности, определить своё место в окружающем мире.

Данная программа построена таким образом, что воспитанники под руководством педагога имеют возможность не только конструировать роботов посредством конструктора LEGO® MINDSTORMS® EV3, следя инструкциям, но и, экспериментируя, узнавать всё новое об окружающем мире. Усвоенные знания служат доказательством истинности (или ложности) выдвинутых воспитанниками тех или иных теоретических предположений, поскольку в процессе творчества они опровергаются или подтверждаются практикой.

Срок реализации данной образовательной программы – 1 год. Общее количество часов, необходимое для реализации программы – 34 часа (по 1 часу в неделю), из них - 12 часов отводится на теоретическое изложение материала, 22 часа – на практические занятия с использованием компьютерной техники и наборов LEGO® MINDSTORMS® EV3.

Формы и методы организации образовательного процесса

Групповые формы	<p>Воспитанники работают в парах или в группах. Данную форму работы выгодно использовать при работе над проектами, при освоении новых программных средств, при недостаточном количестве наборов. Воспитанники делятся друг с другом информацией, также обсуждают задачу, дают оценку решения каждого. Просматривают свои ответы и если есть ошибки, вместе ищут ответ. Освоение знаний и умений происходит результативнее при общении воспитанников с более подготовленными одноклассниками.</p> <p>Надо отметить, что преимущество групповой работы заключается в том, что воспитанник учится высказывать и отстаивать собственное мнение, прислушиваться к мнению других, сопоставлять, сравнивать свою точку зрения с точкой зрения других. Вырабатываются навыки контроля над действиями других и самоконтроля, формируется критическое мышление. Групповое обсуждение, дискуссия оживляют поисковую активность воспитанников.</p>
Дифференцированно - групповая форма	<p>Воспитанники отличаются друг от друга умственной гибкостью, активностью, самостоятельностью мышления. Одни способны перебирать многообразие способов решения задач, чтобы найти верный путь решения. Другие привыкают работать по шаблону и не пытаются искать других подходов.</p> <p>Для организации учебного процесса необходимо распределить воспитанников на несколько групп: по уровню знаний, интересам, способностям и подобрать задания в соответствии с выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся. Заданиями могут быть следующими: с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения; взаимодополняющие задания с различными условиями; уровневые взаимодополняющие задания.</p> <p>Дифференцированная форма обучения развивает у воспитанников устойчивый интерес к предмету, формирует умение самостоятельно работать, заметно развивает навыки работы с учебным программным</p>

	средством.
Индивидуальные и парные формы	<p>При подборе заданий для индивидуальной самостоятельной работы учитываются уровни усвоения знаний воспитанников: репродуктивный, репродуктивно - творческий, творческий. Работая один на один с компьютером (а точнее с программой), воспитанник в своем темпе овладевает знаниями, сам выбирает индивидуальный маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы занятия.</p> <p>В парном обучении взаимодействие происходит между двумя воспитанниками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение или взаимоконтроль. Очень часто для воспитанника помочь однокласснику оказывается полезнее, чем помочь учителя.</p>

Предполагаемые результаты реализации программы

Результатами изучения курса «Робототехника» являются следующие навыки и умения:

- умеет самостоятельно оценить, исследовать и провести анализ различных источников информации и определить наиболее подходящие для себя и работы;
- умеет оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события);
- освоил графический язык программирования LEGO MINDSTORMS;
- сформировал основные навыки программирования, знает алгоритмы программирования;
- разрабатывает и реализовывает функциональные модели программирования;
- применяет системы приема данных с датчиков, представление о работе принципов обратной связи;
- разработает проект робота и программирует их функции;
- разработает и обоснует функционально-полезные модели роботов в той или иной области;
- эффективно работает совместно в группах;
- самостоятельно и творчески реализовывает собственные замыслы.

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Введение. LEGOMINDSTORMSEV3. 3 часа

Введение в курс робототехника: области применения, виды робототехники. История и перспективы робототехники. Знакомство с набором, изучение его деталей. Получение представлений о микропроцессорном блоке, являющийся блок управления конструктора LEGO Mindstorms. Подготовка конструктора к дальнейшей работе.

Раздел 2. Блок управления LEGOEV3. 9 часов

Знакомство с блоком и его внутренним интерфейсом LEGO® MINDSTORMS EV3. Изучение схемы подключения датчиков и сервомоторов к микроконтроллеру. Сборка образовательного робота по технологической карте, групповая работа. Написание первой программы, работа над ошибками.

Раздел 3. Работа с сервомоторами LEGO. 6 часов

Знакомство с сервомоторами с их устройствами и отладкой. Составление программ передвижения робота вперед и назад, который имеет мотор, способный изменять вращение оси машины. Робот имеет правый и левый моторы, подключенные к портам B и C. Сборка и программирование робота LegoMindstorms, который должен двигаться вперед и поворачивать под прямым углом направо. Определение общих для всех датчиков параметров, которые надо проверить перед работой и настроить по заданным параметрам.

Раздел 4. Ознакомление с датчиками LEGO. 10 часов

Знакомство с датчиками и их использование: модуль с батарейным блоком; датчики – ультразвуковой (датчик расстояния), касания, освещенности; соединительные кабели разной длины для подключения датчиков и сервоприводов к LegoMindstorms и USB – кабели для подключения Lego Mindstorms к компьютеру.

Раздел 5. LEGO MINDSTORMS. 3 часа

Изучение операторов, блоков данных, блочное программирование, также знакомство с блоками, циклами, сметчиками, получение данных от датчиков. Использование экрана модуля управления. Программирование и тестирование роботов.

Раздел 6. Свободное моделирование. 3 часа

Работа в Интернете. Поиск информации о военно-технических роботах, описания моделей, технологии сборки и программирования Лего-роботов. Сборка своих моделей. Анализ умений программирования робота в группах. Подведение итогов курса – проведение соревнований, учебных исследовательских конференций.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
Введение LEGO® MINDSTORMS EV3 7 класс		
1	Введение в курс проектировщик детской робототехники: области применения, виды робототехники.	1
2	История и перспективы робототехники.	1
3	Ознакомление с оборудованием курса: набор LEGO® MINDSTORMS® EV3 Education	1
Блок управления LEGO® MINDSTORMS EV3		
4	Изучение интерфейса модуля EV3. Работа со встроенной средой программирования	1
5	Изучение интерфейса модуля EV3. Работа со встроенной средой программирования	1
6	Изучение интерфейса модуля EV3. Работа со встроенной средой программирования	1
7	Сборка образовательного робота	1
8	Сборка образовательного робота	1
	Ознакомление с датчиками и моторами	1
9	Ознакомление с моторами и датчиками. Подключение датчиков и моторов.	1
10	Программное обеспечение EV3, визуальная среда программирования EV3.	1
11	Создание первой программы для EV3.	1
Работа с сервомоторами LEGO® MINDSTORMS EV3		
12	Движение больших моторов: блок рулевого управления	1
13	Движение больших моторов: блок рулевого управления	1
14	Движение больших моторов: блок независимого управление моторами. Повороты на месте, в движении.	1
15	Движение больших моторов: блок независимого управление моторами. Повороты на месте, в движении.	1
16	Движение больших моторов: блок независимого управление моторами. Повороты на месте, в движении.	1
17	Движение руки робота: блок среднего мотора.	1
18	Движение руки робота: блок среднего мотора.	1
Ознакомление с датчиками LEGO® MINDSTORMSEV3		
19	Датчик касания. Определение нажатий на кнопку.	1
20	Датчик касания. Определение нажатий на кнопку.	1
21	Датчик цвета/света. Определение цвета. Движение по линии.	1
22	Датчик цвета/света. Определение цвета. Движение по линии.	1
23	Ультразвуковой датчик. Определение и реакция на препятствия. Движение в помещении.	1
24	Ультразвуковой датчик. Определение и реакция на препятствия.	1

	Движение в помещении.	
25	Ультразвуковой датчик. Определение и реакция на препятствия. Движение в помещении.	1
26	Гироскопический датчик. Измерение вращательного движения робота и изменения в его ориентации.	1
27	Гироскопический датчик. Измерение вращательного движения робота и изменения в его ориентации.	1
28	Гироскопический датчик. Измерение вращательного движения робота и изменения в его ориентации.	1

LEGO® MINDSTORMS

29	Блоки операторы и блоки данных. Блочное программирование на EV3.	1
30	Блок цикл. Использование счетчика. Данные с датчика.	1
31	Блок экран. Блок текст. Программирование роботов и тестирование.	1

Разработка и защита проектов

32	Разработка итоговых проектов.	1
33	Разработка итоговых проектов.	1
34	Защита итоговых проектов.	1

Контрольно – измерительные материалы

Требование	Предполагаемые модели
Качественная сборка моделей	Робот – сапёр
	Робот – снайпер
	Боевые роботы
	Робот-разведчик
	Робот-вездеход

Оценивание моделей

Оценка	Критерии оценивания
5	Сборка робота; программирование; выполнение заданных функций, робот должен быть автономным, т.е. не допускается дистанционное управление роботом; количество двигателей и датчиков робота не ограничено.
4	Сборка робота; программирование; допускается дистанционное управление роботом; количество двигателей и датчиков робота не ограничено.
3	Сборка робота.
2	Не осуществлена сборка робота.

Литература:

1. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс]. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» – www.eidos.ru.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе.– М., 2009.
3. Концепция модернизации российского образования
<http://www.ug.ru/02.31/t45.htm>
4. Новые информационные технологии для образования. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Издательство «Москва», 2000 г

Интернет – ресурсы

https://wiki.soiro.ru/images/Lego_wedo_pervorobot_kniga_uchitelya.pdf

<http://lego.rkc-74.ru/>

<http://www.9151394.ru/projects/lego/lego6/beliovskaya/>

<http://www.lego.com/education/>

<http://www.wroboto.org/>

<http://learning.9151394.ru>

<http://www.roboclub.ru/>

<http://robosport.ru/>

<http://www.prorobot.ru/>

<https://youtube.com/>

<https://alexgyver.ru/>

<http://arduino-projects.ru/>

ПРОГРАММА КУРСА «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

*Кызылбаева Ж.К.
Педагог-психолог, КГУ «ОШ №21»
г. Караганда*

Пояснительная записка

Современное общество требует ориентации системы образования на формирование у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств. Поэтому, наряду с приоритетными направлениями, светское воспитание предполагает изучение воспитанниками детско-юношеского военно-патриотического клуба «Патриот» основ этики, психологии и приобщение к основам современного этикета.

Этика – философская наука, объектом изучения которой является мораль или нравственность.

Этикет – совокупность правил поведения касающихся внешнего проявления отношения к людям, обхождения с окружающими, формы общений и приветствий, нормы поведения в общественных местах, манеры и одежда. Этикет теснейшим образом связан с нравственностью, то есть с этикой.

Данная программа рассчитана на подростков, воспитанников детско-юношеского военно-патриотического клуба «Патриот». Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанности любого человека. На воспитанниках лежит большая ответственность, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о нашей школе.

Разнообразные формы и методы предъявления учебно-познавательного материала, представленные в программе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для ребят и позволяют решить многие задачи, связанные с воспитанием толерантности, дружелюбия, вежливости, ответственности, коммуникативности.

Актуальность курса:

У каждой эпохи свой стиль, у каждого общества свои правила поведения. Но есть ценности общечеловеческие, и именно на их основе развивается культура любого народа.

Современное общество находится в условиях, когда общение становится необходимо важным. Разнообразные формы общения пронизывают всю человеческую деятельность. Жители крупных городов и сёл ежедневно имеют многочисленные социальные контакты. Культура поведения и этикет в этой связи не только не теряют своего значения, но и становятся актуальными.

Современная школа мало занимается проблемами социализации личности, социально – речевой подготовкой к жизни вне школьных стен. Ученики почти

ничего не знают о нормах и правилах поведения в трудовом коллективе, о морально – психологическом климате, об этике служебных отношений. Между тем такие знания, владение навыками культуры служебных отношений остро необходимы для подрастающего поколения.

Жизненно важно воспитать в обучающихся основные качества, определяющие социальную ценность каждого члена любого трудового коллектива: глубокую благожелательность к людям вообще и строгую дисциплину в отношении к своим обязанностям.

Цель программы – воспитание благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества путем создания педагогических условий, способствующих формированию нравственно-этической культуры школьников на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе.

Задачи курса:

1. Познакомить воспитанников с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить воспитанников уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию и точку зрения.
4. Воспитать у воспитанников стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

В результате освоения программы воспитанник должен приобщиться к общечеловеческим ценностям, усвоить нормы человеческого общения, иметь чувственное воспитание мира и сформированную потребность в духовном обогащении, общем развитии личности. Иметь высокий уровень воспитанности.

Методические рекомендации

Настоящие методические рекомендации по изучению курса «Этика и психология» устанавливают минимальные требования к знаниям и умениям воспитанников. Программа «Этика и психология» способствует формированию у учащихся соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их повседневной деятельности и поведения. Учебный материал ориентирован на усвоение обучающимися основ теоретических знаний и содействие в приобретении практических навыков. В результате освоения дисциплины воспитанники должны уметь:

Критерии эффективности работы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы:

1) Уровень учебных достижений ученика в соответствии с программными целями. Определяется тестированием в начале обучающего периода (входной контроль), а также итоговой аттестацией в конце обучения в форме зачётного урока и защиты проектной работы.

2) Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к занятиям. Определяется с помощью анкетирования; значимым показателем является сохранность контингента обучающихся, посещаемость занятий, результаты участия в школьных и окружных научно-практических конференциях, и конкурсах проектов и др.

3) Уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы.

4) Уровень социальной адаптации выпускников к жизни. Это - проявление у обучающихся гибкости поведения, уверенности в себе, адекватности самооценки, толерантности. Успехи учащихся контролируются во время зачетных уроков (итоговый контроль), на уроках-семинарах и уроках-конференциях (тематический контроль), путем опроса (промежуточный и ежеурочный контроль). Формы подведения итогов реализации программы: работа над проектами и их защита, участие в учебно-исследовательских конференциях, конкурсах проектов и др.

Программа включает следующие формы работы:

- беседы, лекции, семинары;
- круглые столы, конференции, дискуссии, диспуты;
- сюжетно-ролевые игры, игры-споры, подвижные игры, дидактические игры, деловые игры, конкурсы, викторины, турниры знаний этикета;
- решение проблемно-творческих и практических задач;
- анкетирование и тестирование, социально-психологические тренинги, выполнение упражнений подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

Содержание курса «Этика и психология»

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий о своих психологических особенностях, чертах характера, индивидуальности, конфликтах, психологии группы.

Выработать навыки по самовоспитанию и самопознанию.

Познакомить воспитанников с различными вариантами управления психическими процессами, способами тонизирования, улучшения настроения, обретения внутреннего равновесия.

Этическая составляющая курса – вопросы, касающиеся поведения, духовного мира, разъяснение нравственного значения тех или иных изучаемых психологами действий, мотивов, характеров.

Воспитанники знакомятся с нормами поведения в обществе, с ответственностью за выполнение ряда обязанностей. Дети узнают правила знакомства, приветствия, прощания с младшими, старшими, взрослыми. Расширение словарного запаса на заданную тему. Уместность употребления тех

или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Использование мимики и жестов. Постановка ситуационных сценок.

Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Что такое «конфликтная ситуация». Проявление настроения, изменчивость настроения, способы управления и регуляции настроения, управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами снятия напряжения. Обучение пониманию чувств, переживаемых другими людьми, формирование навыков социального поведения.

Программа «Этика и психология» рассчитана на воспитанников детско-юношеского военно-патриотического клуба «Патриот».

Срок реализации программы 1 год. Работа проводится с учебной группой в режиме 1 урок в неделю. Всего – 34 часа в год. Деление на подгруппы не производится.

Раздел 1. Введение в этику 3 ч.

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Раздел 2. Общий этикет 10 ч.

Воспитанники знакомятся с нормами поведения в обществе, с ответственностью за выполнение ряда обязанностей. Дети узнают правила знакомства, приветствия, прощания с младшими, старшими, взрослыми. Расширение словарного запаса на заданную тему. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Использование мимики и жестов. Постановка ситуационных сценок.

Раздел 3. Речевой этикет 4 ч.

Включает в себя изучение этикета при телефонном разговоре, культуры речи и письма, использования языка как средства общения, развития устной и письменной речи, правильной постановки интонации в речи.

Раздел 4. Введение в мир психологии 17 ч.

В этой части показываются возможности познания самого себя, своих особенностей, развития чувства собственного достоинства, развития навыков и умений, необходимых для уверенного поведения.

Подростки учатся понимать свои эмоции и чувства, разбираться в причинах поведения людей, учатся пониманию ценности других людей, имеют возможность утверждения собственной ценности.

Показываются возможности познания другого человека, изучение различных моделей поведения.

Решаются задачи по формированию социальных навыков у подростков.

На занятиях воспитанники получают возможность получить новый опыт, новые знания о мире взрослых и о себе, поделиться своими переживаниями с учащимися класса.

Ожидаемый результат:

В результате освоения программы «Этика и психология» воспитанники **должны знать:**

- теоретический материал программы;
- правила этикета;
- историю и современные тенденции этикета и психологии.

уметь:

- применять на практике полученные знания;
- анализировать свои поступки;
- убеждать собеседника, тактично отстаивать свою правоту;
- самостоятельно решать проблемы в той или иной ситуации, избегая конфликта;
- социально адаптироваться в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Этика и история этических учений	1	Урок-беседа	
2	Этикет, как внешнее проявление внутренней культуры	1	Лекторий-беседа	
3	Правила этикета	1	обсуждение	
4	Виды этикета (столовый, деловой)	1	обсуждение	
5	Внутришкольный этикет	1	Презентация	
6	Этика делового общения	1	Урок-беседа	
7	Столовый этикет	1	Презентация	Составление буклета
8	Современный этикет	1	Презентация	
9	Речевой телефонный этикет	1	Урок-беседа	
10	Культура внешнего вида	1	Урок-беседа	
11	Введение в мир психологии	1	Урок-беседа	
12	Общение в жизни человека	1	Урок-беседа	
13	Встречают по одежде	1	Презентация	
14	Мы в гостях у нас гости	1	Обсуждение	
15	Культура речи и письма	1	Урок-беседа	
16	Уважение к себе и окружающим	1	Обсуждение	
17	Поведение в общественном транспорте, в общественном	1		Практикум ролевые

	месте			игры
18	Я глазами других	1	Обсуждение	
19	Язык как средство общения	1	Урок-обсуждение	
20	Речь устная и письменная	1	Урок-обсуждение	
21	Интонация	1	Мини лекция	
22	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	Обсуждение	
23	Почему люди ссорятся	1	Урок-обсуждения	
24	Развитие умение выражать свои эмоции	1	Урок-лекция	
25	Жесты скуки, защиты, ожидания, доверия	1	Презентация	
26	Психологические особенности общения в системах. «Учитель-ученик», «Ученик -учитель»	1	Урок- обсуждение	
27	Положительные и отрицательные черты характера	1	Мини-лекция	
28	Коллектив начинается с меня	1	Обсуждение	
29	Отношение к неудачам в учебе	1	Урок-лекция	
30	Школьный конфликт, как его решать.	1		Ролевые игры
31	Мир моих увлечений	1	Урок-обсуждение	
32	Нужна ли агрессия?	1	Видео-ролики	
33	Я начинаю меняться	1	Урок-беседа	
34	Защита проектной работы	1	Урок- конференция	
	Итого:	34		

Литература:

1. Зарецкий И.И. Основы этики и психологии делового общения. - М., 2010.
2. Баженова Е. Деловой этикет. - М., 2009.
3. Бородина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. - М., ИНФРА-М, 2011 - 224 с
4. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Уч. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2012
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н. Лавриненко.- 3-е изд. изм. пер. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С. 31
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000
7. Кузьменко В.У. «Мальчишки и девчонки: психология поведения», журнал «Психология и школа», №2, 2006г.

ПРОГРАММА КУРСА «ХОРЕОГРАФИЯ»

*Корнилова Ульяна Игоревна
учитель КГУ «СОШ № 23»
г. Караганды*

Пояснительная записка

Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие.

Между тем хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия «общества, посредством которого оно вовлекает в круг социальной жизни самые интимные и самые личные стороны нашего существа». Хореография, хореографическое искусство (от др.-греч. χορεία — танец, хоровод и γράφω — пишу) — танцевальное искусство в целом, во всех его разновидностях.

Танец — форма хореографического искусства, в которой средством создания художественного образа являются движения и положения человеческого тела.

Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия хореографией дают физическую нагрузку равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения, прошедшие длительный отбор, оказывают положительное воздействие на здоровье детей.

Развитие современного общества настолько стремительно, что подростки обращают внимание на окружающую их среду, реагируя на отношения общества эмоционально. Проявляя свои яркие эмоции в танце, дети получают заряд энергии в своих выступлениях перед родными и близкими им людьми.

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер. Танцевальный материал дается в элементах и движениях, разучивается по правилам школы классического, народного и

бального танца. Показателем танцевальной культуры является эмоциональное восприятие хореографического искусства, способность самостоятельно оценить хореографическое произведение, музыкальность и выразительность, благородство манеры исполнения, понимание выразительности отдельных элементов, чувство товарищества и взаимопомощи.

Актуальность

Данная программа актуальна в связи с тем, что модернизация образования предусматривает широкое распространение в общеобразовательной школе занятий по хореографии в форме дополнительного обучения.

Историко-бытовые и бальные танцы играют немаловажную роль в воспитании детей. Это связано с многогранностью бального танца, который сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно – физического, этического и художественно – эстетического развития и образования.

На занятиях по дисциплине «Хореография» ребята происходят массовое обучение основам бальной хореографии. Это, безусловно, поможет педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, например в подготовке школьных и внешкольных мероприятий. В то же время ученики, обучавшиеся бальному танцу, станут впоследствии носителями и пропагандистами отечественной и мировой бальной хореографии.

Освоение программы не ограничивается только конкурсными бальными танцами, так как все танцы, входящие в понятие «бальная хореография», имеют в образовательном процессе равные права, и настаивать на приоритете одного вида бальной хореографии (классического, народно-характерного, историко-бытового, спортивного и др.) является некорректным. Освоение разновидностей танцев, предлагаемых программой, направлено на пробуждение у школьников интереса и уважения к национальной культуре и искусству других народов.

Программа составлена с учетом планирования воспитательной работы в седьмом классе, которая предусматривает еженедельные занятия хореографией.

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование художественно-эстетической культуры учащихся средствами бального танца.

Задачи:

- ознакомить с основными видами бальных танцев;
- формировать умения самостоятельно создавать композиции из базовых фигур;
- формировать исполнительские умения и навыки, необходимые для точного и выразительного исполнения бальных танцев;
- развивать хореографические и музыкальные способности, физические данные.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы «Хореография» обучающиеся:

- знают основные виды бальных танцев;
- умеют самостоятельно создавать композиции из базовых фигур;
- умеют создавать композиции, необходимые для точного и выразительного исполнения бальных танцев;
- развиваются хореографические и музыкальные способности, физические данные.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, всего в течение учебного года - 68 часов. Класс 7. Состав учебной группы – 25 человек.

Содержание изучаемого курса

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Занятия включают чередование различных видов деятельности: слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения. Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На этих занятиях дети получают информацию о хореографическом искусстве, его истории развития и традициях.

Вводное занятие(1 час)

- знакомство с планом работы на год;
- гигиенические требования к обуви, одежде;
- техника безопасности на занятиях хореографии.

Ритмика, музикальные элементы музыкальной грамоты (4 часа):

- правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
- художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры.

Беседы по хореографическому искусству (2 часа)

Повторение: хореографическая азбука (6 часов):

- Постановка корпуса;
- Позиции ног;
- Позиции рук;
- Поклон;
- Разновидность танцевального шага;
- Положение в паре.

Танец (55 часов):

1. «Фигурный вальс»
 2. «Вальс-бостон»
- Краткое содержание танцевальных упражнений.

- Разучивание хореографических композиций (исполнение отдельных фигур, элементов, отработка и соединение в рисунок).
- Работа над техникой исполнения и стилем.

Режим занятий:

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам.

Формы занятий:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- практические занятия, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают основные элементы танцевальной композиции.
- занятие-постановка, репетиция - отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.
- заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Репертуар концертно-исполнительской деятельности подбирается с учётом возрастных особенностей участников кружка и их способностей.

План концертной деятельности составляется на год с учетом традиционных школьных праздников, важнейших событий текущего года. Без помощи педагога дети выступают с разученным репертуаром на своих классных праздниках, родительских собраниях.

Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года и предусматривает:

- презентацию фото- и видеоматериала из выступлений;
- подведение итогов деятельности каждого ученика, награждение наиболее успешных и результативных;
- итоговую рефлексию «Чему я научился за год».

Отчетный концерт – это финальный результат работы за учебный год.

Обязательно выступают все дети, исполняется все лучшее, что накоплено за год. Основная задача педагога – воспитать необходимые для исполнения качества в процессе концертной деятельности, заинтересовать, увлечь детей коллективным творчеством.

Репетиции проводятся перед выступлениями в плановом порядке. Это работа над ритмом, динамикой, отшлифовывается исполнительская манера каждого исполнителя.

Принципы обучения

Процесс обучения в курсе хореографии в основном построен на реализации дидактических принципов:

1. Принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении танцевальными движениями и осмыслинного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.

2. Принцип наглядности помогает создать представление о темпе, ритме, амплитуде движений; повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению танцевальных движений.

3. Принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

4. Принцип систематичности предусматривает непрерывность процесса формирования танцевальных навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения танцевально-творческих заданий.

5. Принцип гуманности в воспитательной работе выражает: безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

Методы и методические приемы обучения

В курсе обучения хореографии применяются следующие методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание музыкальных произведений, объясняются элементарные основы музыкальной грамоты, описывается техника движений в связи с музыкой и др. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение, словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия - способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: показ упражнений, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков. Всё это способствует воспитанию музыкальной памяти, формированию двигательного навыка, закрепляет привычку двигаться ритмично.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Это метод целостного освоения упражнений, ступенчатый и игровой методы.

Метод целостного освоения упражнений и движений объясняется относительной доступностью упражнений. Однако использование данного метода подразумевает наличие двигательной базы, полученной ранее. В эту

базу входят двигательные элементы и связки, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные движения.

Ступенчатый метод широко используется для освоения самых разных упражнений и танцевальных движений. Практически каждое упражнение можно приостановить для уточнения двигательного движения, улучшение выразительности движения и т.п. Этот метод может также применяться при изучении сложных движений.

Игровой метод используется при проведении музыкально — ритмических игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Ресурсное обеспечение программы

Успешность работы, направленной на достижение цели образовательной программы «Хореография в школе» и решение поставленных задач обеспечивается совместными усилиями руководителя образовательного учреждения.

Материально - техническое обеспечение предусматривает:

1. Зал с зеркалами;
2. Специальная обувь - балетки или чешки;
3. Тренировочные костюмы;
4. Музыкальное сопровождение – музыкальная колонка;
5. Тетрадь для записей;
6. Журнал.

Техническое оснащение занятий

1. Наличие специального кабинета (актовый зал).
2. Наличие репетиционного зала (сцена).
3. Музыкальный центр, компьютер.
4. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
5. Зеркало.
6. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
7. Записи выступлений, концертов.

Система оценивания

Оценка качества реализации данной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Система оценивания недифференцированная: зачет/незачет.

Успеваемость воспитанников проверяется на различных выступлениях: контрольных уроках, концертах, конкурсах, просмотрах к ним и т. д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков которые проходят в виде просмотров показательных выступлений, участие в концертах и конкурсах.

Итоговая аттестация проводится в форме отчетного концерта в конце года по итогам которого проводится недифференцированное оценивание учащихся: зачет/незачет.

**Учебно-тематический план
Курса «Хореография» 7 класс**

№	Наименование разделов курса	Всего часов	Из них		Дата проведения	Самостоятельная работа учащихся
			теория	практика		
1.	Вводное занятие	1	1	-		
2.	Ритмика, элементы музыкальной грамоты	4	-	4		
3.	Беседы по хореографическому искусству	2	2	-		
4.	Танцевальная азбука	6	1	5		
5.	Танец	55	10	45		
	Итого:	68	14	54		

Литература:

1. «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Автор-составитель С.А. Авилова, Т.В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2008.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат»; М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Бекина С. И. и др. «Музыка и движение», - М., 2000 г.
4. Боттомер У. «Учимся танцевать», «ЭКСМО-пресс», 2002 г.
5. Боттомер, Б. «Уроки танца» / Б. Боттомер. - М.: Эксмо, 2003.
6. Ваганова А. Я. «Основы классического танца»; С.- П., 2005.
7. Уральской В. И., Стриганова В. М. «Современный бальный танец»: - М., «Просвещение», 2001.

ПРОГРАММА КУРСА «ШАХМАТЫ»

*Мергенов Нурсадык Мергенович
учитель ОКШДС №77
г. Караганды*

Пояснительная записка

Актуальность

В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, мифологию, логику, психологию и бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры. Изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как: организованность, дисциплина, самокритичность.

Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию.

Шахматы дают нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь их немного от компьютеров.

Дети, занимающиеся шахматами быстрее и лучше усваивают материал на уроках математики, ввиду того, что ими были уже усвоены такие основополагающие шахматные понятия, как «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «квадрат», «треугольник» и многие другие.

На уроках географии любой шахматист легко найдет любой объект на карте.

Общекультурному и лингвистическому развитию детей способствует введение множества шахматных терминов, таких как «цейтнот», «блиц», «пат», «мат», «щугцванг», распространенных и в не шахматной среде.

Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемой данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Занимающихся подготавляются к участию в различных личных и командных соревнованиях.

Цели программы:

1. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.
2. Формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
3. Совершенствование уровня шахматной игры.

Задачи программы:

A) образовательные:

- постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);
- улучшить технику расчета шахматистов;

B) воспитательные:

- научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии,
- формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- научить школьников планировать свою игру и работу.

C) развивающие:

- расширить кругозор ребёнка (приобретение ребёнком знаний по истории шахмат (чемпионы мира, шахматы в Казахстане).

Отличительные особенности программы

Основой этого курса является:

- углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок, возникающих при участии в соревновательном процессе.

Сроки реализации программы

Для каждого ребенка срок освоения программы является индивидуальным. Если шахматист опережает своих сверстников в уровне игры, то педагог планирует для такого ребенка дополнительные задания более высокого уровня сложности.

Ожидаемые результаты

Знания и умения по шахматам к концу обучения по данной программе.

Учащиеся должны обладать следующими знаниями:

- знать различные шахматные дебюты и обладать хорошо отработанным дебютным репертуаром;
- знать и уметь разыгрывать различные теоретические окончания;
- знать и уметь применять типовые шахматные комбинации;
- решать шахматные задачи и этюды;
- уметь самостоятельно анализировать свои партии;
- пользоваться самостоятельно пользоваться шахматной литературой;
- уметь пользоваться компьютерными шахматными программами.
- к концу обучения все учащиеся обязаны иметь 2-й спортивный разряд и ставить задачу выполнения 1-го разряда.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Основы стратегии

Теория:

На занятиях по основам стратегии занимающиеся знакомятся с различными приемами шахматной игры, учатся строить план в шахматной партии, преодолевать возникшие в партии трудности.

Практика:

- Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).
- Красота шахматных партий.
- Тренировка техники расчета вариантов, общие положения.
- Выработка шахматного стиля. Что такое шахматный стиль? Демонстрация партий мастеров различных стилей.
- Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии.
- Причины возникновения комбинаций.
- Основные положения теории Стейница.
- Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь.
- Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.
- Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

3. Дебют

Теория: На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии.

- Дебютная теория.
- Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность.
- Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

Практика:

А)

- Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии.
- Королевский гамбит.
- Гамбит Эванса.
- Защита Стейница в испанской партии.
- Защита Филидора.

Б)

- Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

- Дебют Нимцовича.
- Дебют Рети.

B)

- Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.
- Система Полугаевского в сицилианской защите.
- Игра в тематических турнирах.
- Решение задач по тактике.

4. Эндшпиль

Теория:

Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! Юные шахматисты обязаны знать «таблицу умножения» шахмат. На занятиях изучаются все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

Эндшпильная техника.

- Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
- Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
- Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
- Многопешечные ладейные окончания..
- Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
- Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика:

- Разбор сыгранных партий учащихся.
- Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.
- Зачеты по тактике и технике эндшиля.

5. Ладейный Эндшпиль

Теория:

Чаще всего до конца партии «доживаются» ладьи. По этому основное внимание в обучении необходимо уделять изучению ладейных окончаний. Учащиеся обязаны научиться строить «мосты», перекрываться этими сильными шахматными фигурами.

- Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
- Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
- Многопешечные ладейные окончания.
- Мат королем и ладьей.

Практика:

- Игра на турнире.
- Разбор сыгранных партий учащихся.
- Сдача зачетов по тактике и эндшпильной ладейной технике.

6. Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал

Теория:

На этих занятиях учащиеся знакомятся с различными приемами шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды.

- А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.
- Критика некоторых положений З. Тарраша.

Практика:

- Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.
- Конкурс решения задач.
- Конкурс решения комбинаций.
- Основы комбинационной и позиционной игры:
- Элементы шахматной тактики и их роль в игре.
- Двойной удар.
- Открытое нападение.
- Связка.
- Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
- Классификация комбинационных тактических приемов.
- Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры.
- Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо.
- Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген.
- Мат по последней горизонтали. Спертый мат.

7. Творчество сильнейших шахматистов мира

Теория:

История и теория шахматной игры.

Любой культурный человек обязан знать историю шахматной игры. Дети должны познакомиться с творчеством ведущих шахматистов мира, чемпионов. Это не только просмотр шахматных партий, но и знакомство с творчеством чемпионов, их биографией, их борьбой за шахматный трон.

История.

- a. XV-XVI вв. - накопление несистематизированного опыта игры. Начало развития итальянской шахматной школы.
- b. XVII в. - перв. пол. XIX в. - романтическое направление шахматной игры: Палерио, Сент-Аман, Лабурдоне, Мак-Доннель, У.Эванс, А.Андерсен, П.Морфи.
- c. Середина XIX в. - нач. XX в. - школа В. Стейница (немецкая школа): В. Стейниц, З. Тарраш, К. Шлехтер, А. Рубинштейн, Э. Ласкер и др.
- d. 20-е - 30-е гг. XX в. - гипермодернизм: Р. Рети, А. Нимцович, С. Тартаковер и др.
- e. Конец 30-х - нач. 70-х гг. XX в. - советская шахматная школа:
- f. М. Ботвинник, В. Смыслов, Т. Петросян, М. Таль, Д. Бронштейн, Б. Спасский и др. Русская шахматная школа: М. Чигорин, К. Яниш, И. Шумов и др.

g. Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий.

8. Индивидуальные занятия

Теория:

Для лучшей подготовки юного спортсмена к чемпионату города и другим турнирам необходимо проводить индивидуальную подготовку юного спортсмена.

- Постановка дебюта
- Психологическая подготовка шахматиста,
- Разучивание шахматных приемов.
- Разбор партий учащихся.
- Метод игры человека и алгоритм игры компьютера.
- Сила и слабость играющих программ.
- Этика поведения во время партии.

9. Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий

Практика:

- Участие в соревнованиях и турнирах.
- Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах.
- Игра на турнире.

10. Тактика: Конкурс решения задач и этюдов

Практика:

- Для развития комбинационного зрения шахматиста хорошо участвовать в конкурсах решения задач и этюдов.
- Зачеты по тактике и технике эндшпиля.
- Дерево перебора.
- Решение задач на мат.

11. Тактика

Практика:

Тактические способности не приходят сами. Этому уделяется внимание. Тренер направляет шахматиста, но львиную долю работы юный спортсмен должен проделать самостоятельно.

Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).

Красота шахматных партий.

Атаки:

1. на не рокировавшегося короля;
2. при односторонних рокировках;
3. при разносторонних рокировках;.

Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии.

Причины возникновения комбинаций.

Основные положения теории Стейница.

Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь.

Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии.

Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

12. Блицтурнир

Практика:

Участие в захватывающем соревновании.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы:

Демонстрационные доски, шахматные наборы для занятий, шахматные часы, компьютер, компьютерные программы, базы данных, шахматные энциклопедии, игровые приставки.

Занимающиеся в группе обеспечены учебными пособиями тренерами Центра:

1. Учебник 4-5 года обучения для шахматистов 1-2 разряда (авторы Костров В.В.);
2. Методически пособия (Решебники. 4 части, Завлечение, отвлечение, Шахматные окончания, шахматные комбинации. Авторы: Яковлев Н.Г., Костров В.В., Рожков П.П., Белявский Б.В.);
3. Литература по истории шахмат. Сборник «Чемпионы мира», автор Костров В.В..
4. Сборник домашних заданий «Рабочие тетради».

Методические рекомендации

Формы и методы, используемые на занятиях

В зависимости от уровня занимающегося, его возрастных особенностей, готовности к определенным соревнований при обучении детей шахматам по данной программе педагоги применяются следующие **основные методы обучения**:

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований – чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);

- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партии и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий – компьютерное обучения (изучение шахматных компьютерных программ, умение использовать компьютер в качестве партнера, тренера, помощника, умение пользоваться различными шахматными базами, модулями, энциклопедиями).

Программа предоставляет возможность педагогу использовать на занятиях как любой из вышеперечисленных методов отдельно, так и в комплексе.

Формы контроля, формы подведения итогов

Все учащиеся в течение года получают индивидуальные задания в зависимости от уровня подготовки, способности выполнять определенное задание.

Каждый месяц ребенок обязан отчитаться о выполнение проделанной работе.

В течение года каждый спортсмен играет не менее, чем в 6 различных соревнованиях (первенства города, различные городские соревнования, обязан защищать честь команд школы, Невского района, города).

После каждого турнира ребенок обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить тренеру отчет о своих ошибках.

После этого совместно с тренером принимается решение о плане дальнейшей работы.

В случае успешного участия в турнире перед ребенком ставятся новые задачи.

Если спортсмен показал плохой результат, принимается совместное решение о возможности участия в новых соревнованиях или пропуске их, чтобы не травмировать психику ребенка.

Перед началом каждого учебного года перед ребенком ставится задача выполнения нового спортивного разряда.

Все занимающиеся в группе имеют 1 и 2 разряды по шахматам.

Предложенная программа довольно практична и динамична, и что немаловажно – обеспечивается целой серией разработанных авторами учебников.

1. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения и полноценного самовыражения и реализации способностей детей.

2. Введение курса шахмат позволяет сделать обучение в ней интересным и радостным. Шахматы положительно влияют на развитие и совершенствование

у детей психических процессов и таких качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, восприятие, воля и т.д.

3. Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самокритичность.

4. Школьникам будут даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, середина игры, окончание) и знания по самостоятельному изучению шахмат.

Нельзя рассматривать урок шахмат как увеличение учебной нагрузки. Попробуем посмотреть с другой стороны: дети получают в течение учебного дня большую перемену, на которой можно отдохнуть и поиграть в интересную и занимательную игру.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в классе площадью 80 кв.м.

В помещение имеются 2 демонстрационные шахматные доски для проведения занятий, шахматные часы – 20 шт. и 50 наборов шахматных фигур.

Дети активно используют компьютеры и компьютерные программы в своем совершенствовании. Все занимающиеся в группе обучены тренером пользоваться программами Шахматная Планета, Шахматная База, CHESS Assictane.

Дети и тренер центра создали два сайта CHESSKNIGI.RU, CHESSDETI.RU.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов курса	Всего часов	Из них		Дата проведения
			Теория	Практика	
1	Введение. Организационный час	1	0,5	0,5	
2	«Шахматная игра» история	1	0,5	0,5	
3	Главные правила в игре шахматы	1	0,5	0,5	
4	Расположение шахматных фигур	1	0,5	0,5	
5	Натация шахматы	1	0,5	0,5	
6	Правила квадрата	1	0,5	0,5	
7	Как играть дебют	1	0,5	0,5	
8	Начало шахматной партии	1	0,5	0,5	
9	Рокировка о-о; о-о-о	1	0,5	0,5	
10	Королевский гамбит	1	0,5	0,5	
11	Ход лады (турка)	1	0,5	0,5	
12	Соотношение шахматных	1	0,5	0,5	

	фигур, игра				
13	Мат легкими фигурами	1	0,5	0,5	
14	Двойной удар, игра	1	0,5	0,5	
15	Мат одной ладьей	1	0,5	0,5	
16	Мат двумя ладьями	1	0,5	0,5	
17	Проходная пешка	1	0,5	0,5	
18	О специфике действий фигур и пешек	1	0,5	0,5	
19	О праве первого хода e4, Cс4, Kf3	1	0,5	0,5	
20	Значение центра	1	0,5	0,5	
21	Перевес в развитии и вскрытии центра	1	0,5	0,5	
22	Ферзевый гамбит	1	0,5	0,5	
23	Различие флангов. Ход ладьей	1	0,5	0,5	
24	Защита двух коней	1	0,5	0,5	
25	Блокировка. Закрытие ходов	1	0,5	0,5	
26	Игра в шахматы	1	0,5	0,5	
27	Сложные комбинации	1	0,5	0,5	
28	Ситуации в дебюте	1	0,5	0,5	
29	Главные позиции фигур	1	0,5	0,5	
30	Пешковой энциклопедии	1	0,5	0,5	
31	Слон и конь. Игра в шахматы	1	0,5	0,5	
32	Активность тяжелых фигур Л; Ф;	1	0,5	0,5	
33	Практические задания	1	0,5	0,5	
34	Ход разных слонов	1	0,5	0,5	

Литература:

1. Учебник 4-5 года обучения для шахматистов 1-2 разряда (авторы Костров В.В., Давлетов Д.А.);
2. Методические пособия (Решебники (4 части, Завлечение, отвлечение, Шахматные окончания, шахматные комбинации. Авторы: Яковлев Н.Г., Костров В.В., Рожков П.П., Белявский Б.В.);
3. Литература по истории шахмат. Сборник «Чемпионы мира», автор Костров В.В..
4. Сборник домашних заданий «Рабочие тетради», автор Костров В.В..

Книги и пособия, адресованные тренерам и педагогам:

1. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
2. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
3. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

ПРОГРАММА КУРСА «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА»

*Александров Владимир Григорьевич
учитель физкультуры КГУ «СОШ № 23»
г. Караганда*

Пояснительная записка

Рабочая программа для учебной группы 7 класса, «Лыжная подготовка» составлена на основе инструктивно-методического письма, МОН РК (протокол № 7 от 15 июня 2019 года), раздел 15 «Особенности дополнительного образования детей общеобразовательных школ Республики Казахстан».

В системе физического воспитания молодежи населения лыжный спорт занимает одно из ведущих мест. Из-за продолжительности снежной зимы в большинстве регионов страны делает лыжный спорт очень доступным видом физической культуры. Передвижение на лыжах способствует развитию основных физических и воспитанию важнейших морально волевых качеств: выносливости, огромного трудолюбия, патриотизма, спортивного характера.

В настоящее время, следует признать, что происходит интенсивное снижение интереса обучающихся к занятию лыжной подготовкой, свидетельством этому является ухудшение результатов, достигнутых детьми на соревнованиях и в оценочной системе обучения. Одной из причин этого является однообразие урочных занятий. Для того что бы переломить сложившуюся ситуацию необходимо применять новые средства и способы обучения, изменять методику преподавания, строить занятия кардинально новым образом, однако не нарушать требований нормативных документов, на основе которых строится процесс обучения, именно это я и стараюсь сделать в своей работе.

Актуальность данной программы связана с тем, что занятия лыжным спортом оказывают значительное влияние на организм занимающегося, положительно влияют на развитие силы и особенно выносливости. При регулярных занятиях усиливается деятельность сердечнососудистой, дыхательной, терморегуляционной систем организма, повышается обмен веществ, что имеет оздоровительное значение. Здоровый образ жизни - это поведение и привычки человека, помогающие ему сохранить и улучшить здоровье. Заботясь о физическом и ментальном здоровье, человек способен предотвращать разные заболевания, лучше справляться с проблемами, стрессами в школе, которые в свою очередь оказывают влияние на успеваемость обучающихся.

Цель программы – углубленное изучение материала по разделу лыжная подготовка.

- оздоровительное, воспитательное и прикладное значение;
- обеспечение высокого уровня здоровья и активная долголетия;

- воспитание важнейших физических качеств – выносливости, силы, ловкости и другое;
- потребности к систематическим и самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- достижение физического совершенства и наиболее высоких результатов у обучающихся при участии в соревнованиях.

Задачи раздела разработки программы «Лыжная подготовка»:

Образовательные:

- научить и совершенствовать технику и тактику в избранном виде спорта, передвижения на лыжах: лыжные ходы, спуски, подъёмы, торможение, повороты;
- овладение техникой выполнения упражнений в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием лыж;
- научить обучающихся правильно распределять силы и возможности в ходе преодоления различных дистанций на соревнованиях.

Развивающие:

- развивать двигательные навыки, физические качества спортсменов и обучение технике передвижения на лыжах различными способами;
- развивать интерес к занятиям на лыжах (спортивные игры и эстафеты на лыжах) беседы, встречи со спортсменами;
- развивать выносливость при движении на лыжах на длинных дистанциях;
- развивать аэробные и анаэробные качества обучающихся во время лыжной подготовки.
- развивать скоростные качества обучающихся во время преодоление спринтерских коротких дистанции на лыжах.

Воспитательные:

- воспитывать гармонично развитую во всех направлениях личность;
- воспитывать ответственность за личные вещи и школьный инвентарь;
- воспитывать ответственность за оздоровление своего организма (пребывание на свежем воздухе – закаливание)

Режим занятий:

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам.

Форма реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- информативный.

Ожидаемые результаты:

- научатся совершенствовать технику и тактику в избранном виде спорта, передвижения на лыжах: лыжные ходы, спуски, подъёмы, торможение, повороты;
- овладеют техникой выполнения упражнений в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием лыж;
- умеют правильно распределять силы и возможности в ходе преодоления различных дистанций на соревнованиях.

Развивающие:

- разовьют двигательные навыки, физические качества спортсменов и обучатся технике передвижения на лыжах различными способами;
- повысится интерес к занятиям на лыжах (спортивные игры и эстафеты на лыжах) беседы, встречи со спортсменами;
- разовьют выносливость при движении на лыжах на длинных дистанциях;
- разовьют аэробные и анаэробные качества во время лыжной подготовки;
- разовьют скоростные качества во время преодоления спринтерских коротких дистанции на лыжах.

Воспитательные:

- повысится ответственности за личные вещи и школьный инвентарь;
- повысится ответственность за оздоровление своего организма (пребывание на свежем воздухе – закаливание).

В ходе изучения раздела «Лыжная подготовка» юноши и девушки все чаще задают себе вопрос: зачем, для чего необходимы те или иные упражнения, задания, нужны ли они для будущей жизни, профессии, специальности? Поэтому на одно из важных мест системе педагогических воздействий учителя физической культуры должны быть убеждение, разъяснение необходимости тренировочной направленности уроков лыжной подготовки и социально обоснованная требовательность к воспитанникам. По окончанию изучения раздела именно это и ожидается от воспитанников по разработанной методике.

Кроме вышеизложенного ожидается, что у детей и их родителей сформируется единство взглядов, требований школы и семьи, учителей и родителей на лыжную подготовку, необходимость занятий спортом в школе и быту. Для этого необходимо выступать с разъяснениями и сообщениями на родительских собраниях. Настойчивая пропагандистская работа учителя может принести успех в деле внедрения физических упражнений в быт школьников.

Контроль подготовки. Диагностика результатов. Общим результатом для воспитанников 7 класса - членов данного факультативного курса являются регулярные занятия данным видом спорта и участие в школьных соревнованиях, приобретение навыков передвижения на лыжах различными способами.

Учебный год завершается собранием членов факультатива с подведением итогов и определением перспективы работы в новом учебном году. Обязательно проводится собрание для родителей по итогам года и результатам медицинского обследования.

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимо наличие материально-технической базы.

Наличие спортивного зала, для проведения занятий в холодную погоду, помещения лыжной базы, где хранится лыжный инвентарь в специально оборудованных стеллажах. Наличие необходимого количества комплектов исправного лыжного инвентаря (комплект включает в себя: лыжи с жестким креплением, лыжные ботинки, палки), пронумерованного и закрепленного за воспитанниками. Наличие набора инструментов для установки креплений и мелкого ремонта. Наличие комплекта лыжных мазей для различных температур.

Занятия проводятся в специально подготовленных местах, расположенных недалеко от школы. Имеется учебная площадка во дворе школы, предназначена для первоначального обучения технике передвижения на лыжах. Учебная лыжня готовится в овраге, проходит по пересеченной местности, служит для закрепления и совершенствования техники изученных способов передвижения.

Срок реализации программы «Лыжная подготовка» - 1год. Занятия проводятся 1 раза в неделю во вторую смену по 1 академическому часу, всего в течение учебного года - 34 часов. Класс 7. Состав учебной группы – 25 человек.

Содержание изучаемого курса

1-2 урок. Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

- а) Разучить одновременный двушажный ход.
- б) Преодоление препятствий

Прохождение дистанции

2-4 урок. Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

- а) Закрепить технику одновременно одношажного хода
- б) Прохождение дистанции

5-6 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

- а) Совершенствовать одновременно одношажный ход
- б) Расучить повороты упражнение повороты упором, махом
- в) Прохождение дистанции

7-8 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

- а) Чередованием одновременного одношажного и двушажного с попеременным двушажным ходов
- б) Прохождение дистанции

9-10 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

- а) Совершенствовать технику по переменно двухшажного хода и перехода с хода на хода
- б) Прохождение дистанции

11-12 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

- а) Разучить спуски в низкой стойке
- б) Совершенствовать одновременного одношажного хода.
- в) Прохождение дистанции

13-14 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Разучить технику конькового хода

б) Прохождение дистанции

15-16 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Совершенствовать технику конькового хода.

б) Торможение плугом

в) Прохождение дистанции

17-18 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Торможение плугом

б) Совершенствовать технику конькового хода.

в) Прохождение дистанции

19-20 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Преодоление препятствий

б) Прохождение дистанции до 2 км.

в) Прохождение дистанции

21-22 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Специальные упражнения направленные на закрепление техники лыжных ходов.

б) Упражнения общей физической подготовки

в) Прохождение дистанции

23-24 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Совершенствовать технику освоенных лыжных ходов переход с одного на другой.

б) Прохождение дистанции до 2 км.

в) Прохождение дистанции

25-26 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Коньковый ход

б) Повороты упором, махом.

в) Прохождение дистанции

27-28 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Разучить технику спуска в низкой стойке

б) Совершенствовать технику конькового хода.

в) Прохождение дистанции до 2 км

29-30 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Совершенствовать технику конькового хода.

б) Прохождение дистанции

31-32 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) преодоление препятствий

б) Прохождение дистанции до 2 км

в) Прохождение дистанции

33-34 урок Строевые приемы. О (РУ) (2 часа)

а) Совершенствовать технику торможения «Плугом»

б) Прохождение дистанции

в) Контрольный учет 2 км

Учебно – тематический план

7 класс (34 часа)

№	Основы знаний	
1.	Физическая культура и спорт. Развитие лыжного спорта в Казахстане.	2 ч
2.	Состояние развития зимних видов спорта В РК.	2 ч
3.	Правила безопасности тренировок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.	2 ч
4.	Разучить и выполнить различные упражнения общей физической подготовке. Воспитание физических качеств у обучающихся.	2ч
5.	Разучить имитационные движения попеременно двушажного классического хода. Отработка попеременного движение рук и ног, согласованность их выполнения при движении попеременно двушажным классическим ходом.	2ч
6.	Разучить имитационные движения попеременно одношажного классического хода. Отработать одновременно одношажное движение рук и ног, согласованность их выполнения при движении попеременно одношажным классическим ходом.	2ч
7.	Разучить аэробные и анаэробные способности обучающихся. Кроссовая подготовка. Воспитание выносливости у обучающихся на длительных дистанциях.	2ч
8.	Разучить работу рук классическим ходом на резиновых амортизаторах. Спортивные игры и эстафеты. Отработка работы рук при выполнении упражнений.	2ч
9.	Разучить различные упражнения на координацию . Отработка координационных способностей у обучающихся.	2 ч
10.	Разучить различные имитационные движения конькового хода. Отработка техник передвижения на лыжах коньковым ходом в движений и на месте.	2ч
11.	Разучить имитационные движения одновременно двушажного конькового хода в движений и на месте. Отработка движений рук и ног, согласованность их выполнения при движении одновременно двушажным коньковым ходом.	2ч

12.	Разучить имитационные движения одновременно одношажного конькового хода в движений и на месте. Отработка движений рук и ног, согласованность их выполнения при движении одновременно одношажным коньковым ходом.	2ч
13.	Разучить движения одновременно одношажным, двушажным коньковым ходом на лыжах. Отработка движения рук и ног, согласованность их выполнения при движении одновременно одношажным коньковым ходом на лыжах.	2ч
14.	Разучить движения одновременно одношажным, попеременно двушажным и одновременно бесшажным классическим ходом на лыжах. Отработка движения рук и ног, согласованность их выполнения при движении классических ходов на лыжах.	2ч
15.	Выполнить интервальную работу на лыжах различными способами передвижения, для развития выносливости при сдаче контрольных упражнений. Воспитание выносливости при интервальной работе у обучающихся.	2ч
16.	Выполнить скоростную работу на лыжах различными способами передвижения, для развития скорости при сдаче контрольных упражнений. Воспитание скорости при работе на коротких дистанциях у обучающихся.	2ч
17.	Учет выполнения контрольного норматива дистанции 3 км	2ч

№	Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег на лыжах 2 км,	13,00	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
2	Бег на лыжах 3км,	без учета времени					

Литература:

1. Лыжный спорт. – Москва. И.М. Бутин, 1987.
2. Физкультура – труд- здоровье. – Волгоград. Ю.А Хайрова, 1990.
3. Урок после урока. – Москва. М.Г Каменцер, 1989.
4. Урок. Физическая культура. – Москва. Г.М Каменцер, 1989.

ПРОГРАММА КУРСА «ФУТБОЛ»

*Аркенов Т.О.
учитель физической культуры*

Пояснительная записка

Данная программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всех лет обучения в школе. Содержание образования по физической культуре обеспечивает возможность выбора учащимися заниматься в спортивных кружках. Ребята предпочитают занятия в спортивных секциях по футболу. По своему воздействию спортивная игра является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка. Занятия в спортивных секциях способствуют развитию у учащихся основных физических качеств.

Актуальность

В наше время в жизни современного воспитанника существует проблема гиподинамики. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности воспитанников важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками во внеурочное время, футбол занимает видное место. Развивает двигательную активность, улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Цели и задачи

Игра в футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цели и задачи

Игра в футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – изучить спортивную игру футбол, овладеть основными приёмами техники и тактики игры.

Основными задачами программы являются:

- укрепления здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых практических и теоретических знаний;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу;

- участие в соревнованиях по футболу.

Организационные условия реализации программы

В подростковом возрасте в основном завершается формирование всех функциональных систем. На этот возраст приходится период продолжающегося совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. Быстро улучшаются координационные, силовые и скоростно-силовые способности.

Ожидаемый результат:

1. снизится уровень заболеваемости воспитанников;
2. освоят теоретические и практические навыки игры в футбол;
3. сформируются коммуникативные способности (умение играть в команде);
4. рост личностного развития воспитанников;
5. участие в соревнованиях по футболу.

Сроки реализации – один год.

Общее количество часов – 34.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Методы обучения – групповая, индивидуальная.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных.

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговое тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Содержание программы

Материал даётся в трёх разделах: основы знаний; общая и специально физическая подготовка; техника и тактика игры.

Раздел 1. «Основы знаний» в нем представлен материал по истории футбола, правила соревнований.

Раздел 2. «Общая и специально физическая подготовка» здесь даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

Раздел 3. «Техника и тактика игры» здесь представлен материал, способствующий обучению техническими и тактическими приёмами игры.

В конце обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и применять участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов
1	Т/Б при проведении спортивных игр. Организационный момент.	1
2	Основные правила игры в футбол.	1
3	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.	1
4	Остановка катящегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы.	1
5	Ведение мяча.	1
6	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема.	1
7	Удар носком.	1
8	Удар серединой лба на месте.	1
9	Вбрасывание мяча из-за боковой линии.	1
10	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника.	1
11	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
12	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.	1
13	Удар по летящему мячу средней частью подъема.	1
14	Вбрасывание мяча из-за боковой линии.	1
15	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.	1
16	Обманные движения (финты).	1

17	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.	1
18	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.	1
19	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча.	1
20	Учебная двухсторонняя игра.	1
21	Удар по мячу серединой лба.	1
22	Удар боковой частью лба.	1
23	Остановка катящегося мяча подошвой.	1
24	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	1
25	Остановка мяча грудью.	1
26	Совершенствование техники ведения мяча.	1
27	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо.	1
28	Отбор мяча подкатом.	1
29	Совершенствование техники перемещений и владения мячом.	1
30	Совершенствование тактики игры в защите.	1
31	Тактические действия в нападении	1
32	Учебная двухсторонняя игра	1
33	Учебная двухсторонняя игра	1
34	Учебная двухсторонняя игра	1
		34 час

Контрольные упражнения и нормативы

Для полевых игроков и вратарей
По общей Физической подготовке

1. Бег 30м
2. Бег 300 м
3. Бег 400 м
4. 6-минутный бег
5. 12-минутный бег
6. Бег 10x30 ч
7. Прыжок в длину с места
8. Тройной прыжок с места
9. Пятикратный прыжок с места

Упражнения выполняются по правилам соревнований по легкой атлетике
Бег выполняется с высокого старта. Время между попытками в тесте «бег» 10x30 м составляет 25 сек. Учитывается среднее время 10 попыток.

Для полевых игроков
По специальной физической подготовке

10. Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией.

Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише - время бега.

11. Бег 5x30 с ведением мяча выполняется также, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время для возвращения на старт - 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется.

Обязанности судей те же, что и при беге на 30 м с мячом.

12. Удар, по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.

Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

13. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

По технической подготовке:

14. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10-11 лет – с расстояния 11 м)

Футболисты 10-15 лет посылают мяч по воздуху в заднюю треть ворот, разделенных по вертикали. Юноши 16-18 лет посыпают мяч в половину ворот, он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли не ближе, чем в 10 м за воротами. Выполняется пять ударов каждой ноги любым способом. Учитывается сумма попаданий.

15. Ведения мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м от линии штрафной площади) вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в порота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

16. Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Для вратарей

17. Доставания подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке - выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой. Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой руки

(кисть сжата в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.

18. Удар по мячу с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади, по коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Даётся три попытки. Учитывается лучший результат.

19. Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м.

Примечания.

1. Упражнения по общей физической подготовке выполняются в туфлях без шипов.

2. Упражнения по специальной физической подготовке выполняются в полной игровой форме.

Представленные контрольные нормативы являются переводными. Прием контрольных нормативов осуществляется в каждой учебной группе не менее трех раз в течение учебного года (сентябрь-октябрь, март-апрель, июнь-июль). Для перевода в следующую учебную группу учащиеся каждой учебной группы должны выполнить строго определенное число нормативов. Отдельные юные футболисты, не выполнившие установленное число нормативов, но являющиеся перспективными, решением педагогического совета, в порядке исключения, переводятся в следующую группу.

Нормативные требования для групп начальной подготовки

1. По общей физической подготовке:

1.	Челночный бег 3x10 или бег 30 ч с высокого старта (сек)	10,0 6,0	9,5 5,5
2.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м из трех попыток (количество попаданий)	1	2
3.	Кросс без учета времени (м)	300	500
4.	Многоскоки (8 прыжков-шагов с ноги на ногу) (м)	10,5	12,5
5.	Лазание по канату с помощью ног (м)	1,5	2
6.	Ходьба на лыжах (км) В бесснежных районах: езда на велосипеде (км)	1 2	2 3
7.	Плавание (любым способом) (м)	12	25
8.	Полоса препятствий (количество баллов)	7	9

2. По технической подготовке

1	Удар по мячу на дальность (м)	24	28
2	Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12-метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5x1,2 м) с расстояния 6 м - из трех попыток (сек)	12	9,5
3	Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	-	6,5
4	Жонглирование мячом ногами (количество ударов)	-	8

Нормативы по физической подготовке и технике игры в футбол

Упражнения	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
По общей физической подготовке для полевых игроков и вратарей								
1. бег 30 м (сек)	5.3	5.1	4.9	4.7	4.6	4.4	4.3	4.2
2. бег 300 м (сек)	60.0	59.0	57.0					
3.бег400м(сек)				67.0	65.0	64.0	61.0	59.0
4. 6-минутный бег (м)			1400	1500				
5. 12-минутный бег (м)					3000	3100	3150	3200
6. бег 10x30 м (сек)							4.50	4.40
7. прыжок в длину с/м (см)	160	170	180	200	220	225	240	250
8. тройной прыжок с/м (см)	450	460	520	560	600			
9. пятерной прыжок (м)						12.00	12.50	13.00
По специальной физической подготовке для полевых игроков								
1. бег 30 м с ведением мяча (сек)	6.4	6.2	6.0	5.8	5.4	5.2	4.8	4.6
2. бег 5x30 м с ведением мяча (сек)				30.0	28.0	27.0	26.0	24.0
3. удар по мячу на дальность - сумма			45	55	65	75	80	85

ударов правой и левой ногой (м)								
По технической подготовке для полевых игроков								
1. удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8	6	7	8	6	7
2. ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)				10.0	9.5	9.0	8.7	8.5
3. жонглирование мячом (количество раз)	8	10	12	20	25			
Для вратарей								
1. удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)				30	34	38	40	43
2. доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)				45	50	55	58	60
3. бросок мяча на дальность(м)				20	24	26	30	32

Методические рекомендации

Ребята овладевают техникой действий с мячом при многократном повторении упражнений. Однако упражнения и игры, в которые включаются изучаемые движения, должны быть очень разнообразными и интересными для детей. Однообразие и монотонность действий снижают интерес у детей. Упражнения и игры должны быть доступными школьникам. В начале обучения основное внимание детей направляется на овладение правильными движениями, а затем нужно стремиться, чтобы они освоили сильные и точные удары и скорость движений.

Упражнения дети должны выполнять как правой, так и левой ногой. Обучение технике проводится постепенно путем усложнения условий выполнения движений. Например, удар по мячу надо проводить в такой последовательности: удар по неподвижному мячу, удар по мячу после его остановки, удар по мячу, движущемуся навстречу, и, наконец, следует переходить к изучению удара при движении самих занимающихся. Начинать обучение ведению мяча лучше всего с ведения по прямой на бегу. Скорость бега при этом постепенно увеличивается. По мере того как дети овладевают этим действием, можно переходить к обучению

ведения по дугам, зигзагами, с обводкой стоек — флагжков. Наконец, следующий этап — это обучение ведению мяча при сопротивлении противника. Ведение мяча совершенствуется в игровых упражнениях, эстафетах, подвижных играх и самой игре в футбол. Дети должны знать, что:

- 1) мяч надо вести дальней от соперника ногой;
- 2) при быстром беге удобнее вести мяч внешней частью подъема, а при медленном — любым способом;
- 3) если навстречу бежит соперник, мяч следует вести внутренней частью подъема.

Если есть возможность дать мяч каждому ребенку, то это значительно повысит эмоциональность занятий и будет способствовать более быстрому освоению приемов.

Формы обучения: занятие, футбольный матч.

Длительность занятия составляет 25-30 мин. Занятие состоит из трёх частей:

вводная – 3-4 мин.

основная – 20 мин.

заключительная – 4-5 мин.

Длительность футбольного матча 25 мин. (с учетом перерыва)

Разминка – проводится перед началом матча.

1 тайм – 10 мин.

Перерыв – 5 мин.

2 тайм – 10 мин.

Правила игры в футбол

Необходимо знать элементарные правила игры в футбол:

- перед началом игры проводится жеребьевка для выбора сторон или начального удара. Мяч ставится на землю в центре поля;

- игроки команды стремятся забить как можно больше голов в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры;

- футбол - игра двух команд, и в каждой команде — до 5—7 игроков, один из которых капитан;

- соблюдение правил игры и продолжительность матча контролирует судья;

- мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот, а также во время игры были соблюдены все правила;

- в футболе все действия с мячом игроки выполняют ногами;

- правом брать мяч в руки обладают вратарь и игрок, выполняющий вбрасывание;

- футбол - игра коллективная, и игроки относятся друг к другу с уважением, несмотря на дух соперничества и желание победить.

С детьми школьного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол (на площадках меньших размеров и с меньшим числом игроков в командах).

Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например одиннадцатиметровый, угловой удары и другие правила большого футбола. Кроме того, воспитатель может сам оговорить некоторые правила: например, играть с вратарем или без него и т. д.

Цель игры. Цель команды в игре — забить как можно больше мячей в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры.

Участники игры. Каждая команда состоит из 5—8 детей и нескольких запасных. Один из игроков — капитан. Игроки команд должны иметь отличительные знаки.

Судейство. Педагог следит за выполнением правил игры и принимает решения во всех спорных случаях. Он останавливает игру при нарушениях правил игроками, следит за поведением детей, контролирует время игры.

Время игры. Игра продолжается 30 мин. Время игры делится на две половины по 15 мин с пятиминутным перерывом. В конце игры проводится малоподвижная игра (продолжительностью 3-5 мин) с целью приведения организма ребенка в более спокойное состояние.

Результат игры. Мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот между стойками под перекладиной и если при этом не были нарушены правила игры. Команда, забившая большее количество мячей, считается победившей. Если не забито ни одного мяча или обе команды забили одинаковое количество мячей, игра считается законченной вничью.

Правила проведения игры. Игроки имеют право вести мяч ногой, передавать его (ногами) товарищу по игре, забивать мяч в ворота. Задача игроков противоположной команды — не пропускать противника к своим воротам и не давать забить мяч. Все действия с мячом выполняются только ногами. Касание мяча головой или туловищем не считается ошибкой, а руками касаться мяча разрешается только вратарю.

Начало игры. Перед началом игры проводится жеребьевка для выбора стороны или начального удара.

Мяч для начального удара ставится на землю в центре поля, и игра начинается по сигналу воспитателя одним из игроков команды, начинавшей игру. Воспитанник направляет мяч в сторону противника. Игроки команды соперников должны находиться от мяча на расстоянии не менее 3 м. Воспитанник, производящий начальный удар, не имеет права вторично касаться мяча раньше других игроков. После забитого мяча игра возобновляется так же, как и в начале игры, игроком команды, в ворота которой был забит мяч.

После установленного перерыва команды меняются сторонами и начальный удар производится с центра поля игроком противоположной команды, т. е. той, которая не начинала игру.

Правила замены. Педагог может менять игроков в течение всей игры. Любой из игроков команды может заменить вратаря. Если кто-то из детей

очень устал, получил травму или недисциплинированно себя вел, педагог останавливает игру, при необходимости помогает воспитаннику или заменяет его.

Выход мяча из игры. Мяч, пересекший боковую линию или линию ворот по земле или по воздуху, считается вышедшим из игры. Мяч считается в положении вне игры и тогда, когда игру останавливает педагог. В течение всего остального времени мяч считается в игре даже тогда, когда он отскакивает на поле от стойки или перекладины ворот или дети прекращают игру, предполагая, что произошло нарушение правил и судья остановит игру.

Нарушение правил и наказание за них. Игрокам не разрешается ставить товарищу подножку, ударять противника ногой, толкаться, тянуть за одежду, за руки, нападать на вратаря, стараясь отобрать у него мяч. Нарушением правил игры считается также бег с мячом в руках, попытка ловить его. Если игрок нарушает правила, воспитатель останавливает игру и делает ему замечание. Мяч при этом передается противоположной команде и вводится в игру с того места, где произошло нарушение. Если нарушение совершили одновременно игроки обеих команд, в этом случае и тем и другим назначается штрафной удар (по неподвижному мячу) с места нарушения.

За грубые нарушения правил игрок удаляется с поля (с правом его замены) на 1—3 мин.

Надо приучать воспитанников играть дружно, помогать друг другу, сочувствовать при неудаче.

Литература:

1. Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 1986. – 144 с., ил.
2. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. - М., 1981.
3. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. - М., 1982.
4. Чанади А. Футбол. Техника. - М., 1978.
5. Чанади А. Футбол. Стратегия. - М., 1981.
6. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров / Под общей редакцией А. П. Лаптеева, А. А. Сутилина. - М. 1983.

Образец 1

Отдел образования города Караганды
КГУ «СОШ № 58»

Согласовано
Заведующий МК
ГУ «Отдел образования
г. Караганды»

_____ Абдикерова Б.Х.
«__»____ 20__год

Согласовано
И.о. директора
КГУ «СОШ № 58»

_____ Исакова Г.М.
«__»____ 20__год

ПРОГРАММА КУРСА

Караганда 2019

Автор:

Рахимжанов Е.Т., заместитель директора по экспериментальной работе
КГУ «СОШ № 58» г. Караганды;

Байпакпаев А.М. преподаватель-организатор НВП КГУ «СОШ №58»
г. Караганды.

Рецензенты:

Садыков Канат Ибраимович – доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой Начальной военной подготовки и Единоборств на
факультете Физической культуры и спорта в КарГУ им. Е.А.Букетова

Сейсембеков Ербол Саматович - старший преподаватель кафедры военной и
тактико-специальной подготовки подполковник полиции

Рекомендовано Методическим Советом КГУ «СОШ № 58»

Протокол № _____ от «____»_____ 201__г

Секретарь: _____

Рекомендовано Методическим Советом отдела образования г. Караганды

Протокол № _____ от «____»_____ 201__г.

Секретарь: _____